

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №4 г. Сельцо Брянской области

Программа принята  
на заседании педагогического  
Совета школы  
29 августа 2012 года  
протокол № 1  
от 29.08.2012 г.

«Согласовано»  
Начальник отдела образования  
администрации г. Сельцо  
\_\_\_\_\_ Л.Я. Горохова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 г.

«Утверждаю»  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Медведева В.Е.

« 29 » августа 2012 г.

## ***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ***

Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы №4 г.Сельцо  
Брянской области  
на период с 2012 по 2017 годы

г. Сельцо 2012 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы развития школы..... 3 стр.
2. Информационная справка об образовательном учреждении..... 5 стр.
  - а) общие сведения о школе;
  - б) краткий социальный анализ контингента учащихся и их родителей;
  - в) характеристика требований социума к образовательным услугам школы;
  - г) организация образовательного процесса;
  - д) текущее ресурсное обеспечение школы;
    - кадровые ресурсы;
    - материально- технические ресурсы.
3. Аналитическое обоснование концепции развития..... 12 стр.
  - а) анализ результатов образовательного процесса;
  - б) выявление проблем, имеющих место деятельности образовательного учреждения и способ их решения.
4. Концепция развития школы личностного роста..... 27 стр.
  - а) предпосылки и приоритетные направления развития школы;
  - б) миссия школы;
  - в) предвосхищаемый образ выпускника школы.
5. Основные направления реализации программы развития школы... .. 32 стр.
  - а) цели и задачи этапов реализации программы развития;
  - б) условия решения реализации поставленных задач;
  - в) критерии и показатели оценки эффективности реализации программы развития.
6. Список используемой литературы..... 44 стр.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г.Сельцо на период с 2012 по 2017
Нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».</li> <li>3. Закон РФ «Об образовании».</li> <li>4. Закон Брянской области «Об образовании»</li> <li>5. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.</li> <li>6. Городская целевая программа «Развитие образования г.Сельцо»</li> <li>7. Федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования")</li> <li>8. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Постановление Правительства РФ №666 от 12.09.2008)</li> </ol>
Заказчик	МБОУ СОШ №4 г.Сельцо Лицензия Серия 32 №000518 от 12.12.2011 года Свидетельство аккредитации АА 125215 от 07.02.2008 года
Разработчик программы	Администрация МБОУ СОШ №4
Цель программы:	Поиск путей и способов выполнения нового социального заказа общества к образованию за счёт создания личностно ориентированного образовательного пространства, реализуемого в различных образовательных моделях и их сочетаниях.
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом создания личностно ориентированного образовательного пространства, модернизации образования.</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования уч-ся с учетом требований современного общества к выпускнику школы.</li> <li>3. Повышение качества образования на основе эффективного использования современных образовательных технологий</li> <li>4. Создание единой информационно- образовательной среды в школе.</li> <li>5. Воспитание человека с активной гражданской позицией, способного к саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию.</li> <li>6. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации программы	<p style="text-align: center;"><b>2012-2017 годы</b></p> <p><b>1. Проектировочно - подготовительный - (2012-2013 гг.)</b> Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p><b>2. Основной этап (2013-2016 гг.)</b> Запуск концепции - непосредственное начало реализации программы, приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствии с концепцией развития школы; реализация модели «Школы личностного роста».</p> <p><b>3. Обобщающий – аналитико - коррекционный (2016-2017 гг.)</b> Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация положительного опыта образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.</p>

Управление программой	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе.
Объемы и источники финансирования	Объемы и источники финансирования определяются и утверждаются Учредителем – Администрацией г. Сельцо
Ожидаемые конечные результаты программы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования на 2%.</li> <li>2. Учителя школы используют современные образовательные технологии в системе своей работы на 100%.</li> <li>3. Наличие индивидуально - ориентированных, коррекционно-развивающих учебных планов.</li> <li>4. Способность к профильному самоопределению учащихся основной школы и профессиональному самоопределению выпускников средней школы.</li> <li>5. Осуществлен переход на новые ФГОС в начальной школе, начат переход-в основной школе.</li> <li>6. Конкурентоспособность выпускников школы.</li> <li>7. Обновлена материально - техническая база школы в соответствии с новыми ФГОС.</li> </ol>
Система организации контроля за исполнением программы	Администрация школы представляет в установленные сроки перед педагогическим Советом школы и в отдел образования сведения о ходе освоения средств и реализации намеченных мероприятий.
Перечень основных мероприятий:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическое повышение квалификации педагогов в условиях непрерывного образования.</li> <li>2. Освоение образовательных технологий: метод проектов, технологии деятельностного обучения личностно-ориентированные технологии.</li> <li>3. Обновление материально-технической базы предметных кабинетов: приобретение современной компьютерной техники и мебели в предметные кабинеты, обновление инвентаря столовой, ремонт водоканализационного оборудования, реконструкция кровли.</li> <li>4. Введение в штатное расписание школы ставки старшей вожатой и по 0,5 ставки лаборантов в кабинеты физики и химии.</li> </ol>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### а) Общие сведения о школе

Юридический адрес: Брянская область г. Сельцо, пер. Мейпариани, д.2, телефоны:  
директора – 8 (4832) 97-14-15  
учительской – 8 (4832) 97-17-13

Учредитель: Муниципальное образование Сельцовский городской округ. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Сельцо.

Номер и серия учредительных документов школы:

Лицензия Серия 32 №000518 от 12.12.2011 года

Свидетельство аккредитации АА 125215 от 07.02.2008 года

Директор школы: Медведева Вера Егоровна – «Заслуженный учитель РФ», директор высшей категории;

Заместители директора:

Алексашина Лариса Александровна – зам. директора по УВР высшей категории;

Ефремов Александр Григорьевич – зам. директора по ВР первой категории;

Ковшакова Валентина Васильевна- зам. директора по АХЧ первой категории.

МБОУ СОШ №4 была открыта в 1987 году как средняя общеобразовательная. Школа расположена около лесного массива, в северной части города Сельцо, вблизи плавательного бассейна, дома спорта и стадиона. Недалеко от школы находится Дворец культуры и городская библиотека. В 2008 году школа прошла аттестацию, в 2011 году лицензирование и подтвердила свой статус, получив лицензию и аккредитацию бессрочно.

По состоянию на 1 сентября 2012 года в школе обучается 296 учащихся (12 классов-комплектов), из них в начальной школе 154 учеников (6 классов-комплектов), в основной школе 118 (5 классов-комплектов), в 10-11-х классах – 24 человек (1 класс-комплект).

### б) Краткий социальный анализ контингента учащихся и их родителей, здоровья учащихся.

Ежегодно в школе проводится социально- педагогическое исследование семей, в которых проживают наши учащиеся, что позволяет проследить динамику развития учащихся и их семей. Такое исследование способствует изучению жизнедеятельности ребенка не только в школьном, но и полном социуме. Приводим пример исследований из банка данных за последние три года.

#### *Социальный статус семьи.*

Статус семьи	2009-10 уч.г.		2010-11 уч.г.		2011-2012 уч.г.	
	семей	детей	семей	детей	семей	детей
малообеспеченные	95	102	100	106	98	101
неблагополучные	19	19	17	17	16	16
неполные	75	78	65	67	63	63
многодетные	9	15	12	18	10	14

*Проблемные дети.*

Статус семьи	2009-10 уч.г.		2010-11 уч.г.		2011-2012 уч.г.	
	семей	детей	семей	детей	семей	детей
сироты	8	8	8	8	7	8
дети-инвалиды	6	6		5		5
школьный учет	15	15	13	13	9	10
учет в ПДН	5	5		3		1
учет в КДН	4	4	5	5		1

*Социальный статус родителей.*

Статус семьи	2009-10 уч.г.	2010-11 уч.г.	2011-2012 уч.г.
рабочие	212	183	179
служащие	62	58	57
предприниматели	61	59	60
пенсионеры	3	2	4
инвалиды	-	-	-
временно не работающие	52	21	21
безработные	6	5	6
Силовые структуры	29	27	26

Социальный педагог проводит социальную диагностику и на её основе составляет программу помощи семье, которая включает воспитание детей, организацию ухода за ними, оформление опекунов, защиту детей, заботу о детях с отклонениями в умственном и физическом развитии, укрепление духовных связей между членами семьи, пропаганду здорового образа жизни, работает с семьями «социального риска», приходит на помощь в кризисных ситуациях.

Большинство семей учащихся проживают в малогабаритных квартирах пятиэтажных и двухэтажных домов, есть семьи, проживающие в общежитиях. Небольшое количество семей проживают в частном секторе (8-10 %)

Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе. Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений, вредных привычек у подростков проводится воспитательная работа педагогами школы.

Характеризуя здоровье школьников за последние три года, можно выделить преобладающие виды хронических заболеваний:

- стоматологические;
- нарушение зрения;
- заболевания опорно-двигательной системы;
- ЛОР-патологии;
- заболевания сердечно-сосудистой системы;

По группам здоровья преобладают:

- основная – 83%;
- подготовительная – 12%;
- специальная – 2,5%;
- освобожденные – 2,5%.

<i>Наименование заболевания</i>	2009-10 уч.г.	2010-11 уч.г.	2011-2012 уч.г.
<i>Органы зрения:</i>	63	30	50
ЛОР	78	60	33
<i>Дыхательная система:</i>	18	8	17
<i>Сердечно-сосудистая система:</i>	21	16	32
ВСД	12	5	5
Желудочно-кишечный тракт:	21	10	16
Нервная система:	15	12	18
Мочевыделительная система:	6	1	3
Кариес	55	48	125
Эндокринная система:	15	10	7
Анемия	1	2	-
Кожные заболевания:	7	4	10
Хирургическая патология:	120	61	-
ДУ фтизиатра	10	23	9
Часто болеющие дети	6	9	6
Опорно-двигательная система	74	61	96

### **в) Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.**

1. К содержанию образования:

- качественное содержание образования, предоставляющие возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом в выполнении специфических личностных действий.

2. К результатам образования:

- обеспечение получения среднего (полного) образования с профильным обучением, необходимым для продолжения обучения на следующих ступенях обучения;

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к саморазвитию.

3. К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на личностно - ориентированное обучение.

4. К работающим педагогам:

- необходимая и достаточная квалификация, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими), к удовлетворению запросов на получение современного среднего (полного) образования с профильным обучением.

### **г) Организация образовательного процесса.**

Образовательное пространство школы охватывает детей с 2-летнего возраста до 17 лет. Дошкольное образование (нормативный срок освоения 5 лет)

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трехуровневого образования:

1-я ступень (уровень)- начальная школа 1-4 классы;

2-я ступень (уровень)- основная школа 5-9 классы;

3-я ступень (уровень)- средняя школа 10-11 классы.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

*1.1.1. Учебный план и реализуемые образовательные программы.*

1. *Общая характеристика учебного плана (смотри приложение).*

В дошкольных групп реализуются:

- обновленная «Программа воспитания и обучения в д/с под ред. А.Васильевой»;
- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной

**Профильность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.**

Профиль и специализация классов	1 ступень (начальная школа)	2 ступень (основная школа)	3 ступень (средняя полная школа)	Дошкольное образование
Общеобразовательные классы	1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 4а	5а, 6а, 7а, 8а, 9а	10а, 11а	
Малокомплектные классы компенсирующего обучения с меняющимся составом				
Профильные классы (информационно-технологические)				
Предпрофильные		9а	-	
Дошкольные группы общеразвивающей направленности				2 младшая- (3-4г.) 2 группы, старшая (5-6г.)- 1 группа

В 2011-2012 учебном году 1 учащийся, имеющий проблемы со здоровьем, на основании справки ВКК, обучался индивидуально.

*Формы организации учебного процесса*

В соответствии с нормативами санитарно-гигиенических правил, школа работала по учебно-блочной системе: (1-9 кл. – уроки; 10-11 кл. – блоки; кроме одночасовых предметов).

Доля блоков значительно снизилась, что вызвало недовольство учащихся и их родителей, особенно 8-9 классов. Негативное отношение к урочной системе в старших классах связано с тем, что увеличивается число подготовок в один день; а также урока бывает недостаточно для логичного, глубокого изучения и закрепления материала; урочная система не позволяет в достаточной степени использовать формы организации УВП, характерных для учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Наряду с основной формой организацией учебного процесса – уроком, в 2011 – 2012 уч. году педагогический коллектив использовал:

- лекции, семинары
- зачеты
- надомное обучение больных детей
- консультации
- занятия по выбору (элективные курсы)
- олимпиады, конкурсы
- предметные недели
- открытые уроки
- учебные экскурсии
- факультативы
- тематические дни и уроки



Основная структурная единица дошкольных ступеней образована – группа детей дошкольного возраста. Дошкольная группа работает 5 дней в неделю с 7.00 до 18.00, кроме субботы, воскресенье и праздничные дни.

#### д) Текущее ресурсное обеспечение школы.

Школа функционирует в одном здании постройки 1987 года. Школа располагает спортивным залом, двумя спортивными площадками, столовой на 200 мест, медицинским кабинетом, актовым залом на 2-ом этаже, классными комнатами.

Образовательная деятельность школы обеспечена оснащенными зданиями, помещениями и сооружениями учебного, учебно- вспомогательного, подсобного, административного назначения.

#### Структура учебных подразделений ОУ (по состоянию на 1.09.2012 г.).

№ п/п	Уровни общего образования	Наименование учебных помещений		
		Кабинеты	Лаборантс кие	Классные комнаты 5
1	2	3	4	5
1.	Начальная школа (1 ступень обучения)			6 - спальня для уч-ся 1- х классов - игровая комната для уч-ся 1-х классов
2.	Основная школа (2 ступень обучения)			5
3.	Средняя школа (3 ступень)			1
		<b>1. Учебные кабинеты:</b> 1) Кабинет обслуживающего труда 1 2) Столярная мастерская 2 3) Информатики №1 1 4) Информатики №2 1 5) Физики 1 1 6) Математики 1 7) Иностранных языков 1 8) Английского языка 1 9) Истории 1 10) Химии 1 1 11) Кабинет современных информационных технологий 1 <b>2. Спортзал 24м x 12м</b> 1 Открытые спортплощадки: 2 баскетбольные 28м x 15м 2 волейбольные 18м x 9м <b>3. Библиотека</b> <b>4. ГПД</b> 2 <b>5. ЦППС</b> 2 <b>6. Школьный музей</b> 1 <b>7. Свободные комнаты</b> 4 <b>8. Пионерская комната</b> 1 <b>9. Архив городской</b> 1 <b>10. Отделение ИЗО худ. школы</b> 1		
4.	Дошкольное образование (д/с)	Помещения в здании школы: <u>Учебные:</u>		

группы)	-групповые	3
	-зал для занятий	1
	<u>Учебно-вспомогательные:</u>	
	- буфетная	3
	-спальня	3
	- палата изолятора	1
	-сан. узел изолятора	1
	-кабинет врача	1
	<u>Административные:</u>	
	-кабинет заведующей	1
	<u>Подсобные:</u>	
	-холл	1
	-раздевалка	3
	-санузлы	9
	-подсобные помещения	3
	<u>Объекты физической культуры и спорта:</u>	
	-веранда	2
- песочницы	2	
- игровые домики	2	
- карусель	1	
- горка	1	

Библиотека обладает общим фондом 35.848 единиц.

Школа имеет два компьютерных класса площадью 72м<sup>2</sup> и 68м<sup>2</sup>, оснащенные персональными компьютерами типа Intel Pentium 4 – 2 шт. (для учителя), Seleron 1800 – 21 шт. Школа имеет два канала выхода в Интернет: проводной (через модем); спутниковый асимметричный.

Оборудование учебных кабинетов находится в удовлетворительном состоянии. Все учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью, имеется необходимое учебно-методическое оборудование (иллюстрационный, дидактический, методический материалы), но необходимо продолжить работу по развитию информационной базы кабинетов, приобретению учебной мебели, замене устаревшего оборудования на новое, соответствующее нормам Сан-Пина.

Внутреннее оснащение здания требует замены части отопительной системы, требует ремонта водоканализационное оборудование, срочный ремонт необходим кровле здания на южной стороне.

В течение уже нескольких лет ремонт классных комнат ведется силами и средствами родителей. Косметический ремонт фойе, рекреаций, спортивного зала, лестничных пролетов проведен за счет внебюджетных средств и спонсорской помощи. Земельный участок школы огорожен металлическим забором, который был в прошлом году отремонтирован и подкрашен, как и спортивное оборудование спортивных площадок также за счет спонсорской помощи. Деревья на территории школьного участка кронированы, проведено озеленение школы, начато создание зимнего сада на 3 этаже, асфальтовое покрытие находится в удовлетворительном состоянии.

Работа пищеблока за последние три года претерпела серьезные изменения. Работники столовой введены в штат школы. Проведен косметический ремонт столовой.

С целью создания условий для развития детей младшего дошкольного возраста, максимального использования материально-технических ресурсов школы. В 2009 – 2010 учебном году были открыты в здании школы 2 дошкольные группы, в 2010-2011 учебном году еще одна дошкольная группа.

В д/с светлые групповые комнаты и спальни, подогреваемые полы, хорошо оборудованный медицинский кабинет, новая современная мебель, развивающие игрушки.

Школа укомплектована кадрами полностью. В педагогическом процессе задействованы (на конец учебного года) 23 человека в общем образовании и 6 человек в дошкольном образовании.

Ведомственные награды имеют 8 человек. Из них:

- «Заслуженный учитель РФ»- 1 человек; (Медведева В.Е.)

- «Отличник просвещения» - 3 человека; (Чернякова В.В., Кузнецова Л.В., Симутина С.С.)

- «Почетный работник общего образования»- 2 человека; (Ефремов А.Г., Калинина Л.М.)
- Грамота Министерства образования –2 человека. (Сенина Т.Г., Подзывалова Г.М.)

А также педагогические работники награждены памятной медалью «В честь подвига партизан и подпольщиков»:

Борисова Н.В., Алексашина Л.А., Чумина Е.В., - Золочевская О.Ю., - Кухтина Т.А., - Ефремов А.Г.

**Квалификационный состав педагогического состава работников МБОУ СОШ №4  
на конец 2011-2012 уч. год**

<i>Категория</i>	<i>Общее образование</i>	<i>Дошкольное образование</i>	<i>Всего по школе</i>
Всего педагогических работников	23	5	28
Высшая	11 (48%)	-	11
I	9 (39%)	3	12
II	1 (4%)	-	1
Другие (соответствие должности)	2 (9%)	2	4

Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами (на конец учебного года)с учетом дошкольных групп:

- высшая квалификационная категория- 11 человек (48%);
- первая квалификационная категория- 9человек (39%);
- вторая квалификационная категория- 1 человек (4 %);
- соответствие должности – 2 человека (9%).

На конец учебного года в школе работают - 21 учитель и 8 других педагогических работников (соц.педагог, воспитатель ГПД, воспитатели и музыкальный работник в дошкольных группах), на постоянной основе.

<i>Педагогических работников</i>	<i>Количество учителей</i>
- начальных классов	6
- математики	2
- русского языка и литературы	1
- иностранного языка	2
- истории	2
- физики	1
- химии	1
- биологии	1
- географии	1
- технологии	2
- ФЗК	1
- музыки	-
- ИЗО	-
- информатики	1
- граждановедения, ОБЖ	-
- воспитателей ГПД	1
- социальный педагог	1
- воспитатель дошкольной группы	4
- музыкальный руководитель дошкольной группы	1

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

## 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ.

### а) Анализ результатов образовательного процесса.

1. Школа стабильно функционирует. Постепенное изменение численности контингента учащихся происходит по независящей от школы причины: уменьшение численности детей детсадовского возраста; смена места жительства по семейным обстоятельствам.

2. Анализ социального состава контингента обучающихся, результативности обучения подтверждает факт наличия в школе учащихся с различными способностями к обучению, мотивационными установками и образовательными потребностями. За период с 2009 по 2012 (за три последних года) золотой медалью награждены 3 человека, серебряной медалью- 4 человека; аттестаты особого образца после 9 класса получили 2 человека.

Следует заметить и такой факт, что выпускники школы успешно поступают как в средние профессиональные учреждения до 33%, так и высшие профессиональные заведения до 83%.

1. Учебный план школы реализуется полностью. В своей работе педагогический коллектив школы:

- использует государственные образовательные программы для ОУ, рекомендованные Министерством образования РФ;
- все учебные программы обеспечены учебно- методическими материалами;
- каждый учитель составляет и работает в соответствии с утвержденной рабочей программой по предмету.
- основные общеобразовательные программы общего образования реализуются в полном объеме.

2. Имеющееся материально-техническое обеспечение школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно- воспитательную работу с учащимися.

3. Педагогический коллектив стабилен, обновление происходит незначительное.

4. Понимая, что школа несет ответственность за здоровье будущих граждан России- педагогический коллектив проводит целенаправленную работу по созданию здоровьесберегающего пространства и по расширению взаимодействия учебного и воспитательного процессов в отношении детей, склонных к асоциальным поступкам.

### *Сравнительные данные учебной деятельности за последние три года*

<i>Критерии сравнения</i>	<i>2009 -2010</i>	<i>2010-2011</i>	<i>2011-2012</i>
1. Кол-во учеников, обучившихся на конец учебного года:	317	305	304
- начальная школа	98	131	147
- основная школа	160	125	108
- средняя школа	59	49	49
2. Качество знаний по школе:	36%	34%	39%
- начальная школа	50%	54%	63%
- основная школа	29%	29%	29%
- средняя школа	46%	29%	33%
3. Кол-во уч-ся, окончивших школу с аттестатами особого образца:	2	6	
- основная школа	-	2	-
- средняя школа:	2	4	1
из них аттестат с золотой медалью	-	3	-
аттестат с серебряной медалью	2	1	1

4. Успеваемость по школе:	99,6%	100%	100%
- начальная школа	100%	100%	100%
- основная школа	99%	100%	100%
- средняя школа	100%	100%	100%
5. Кол-во уч-ся, оставленных на повторный курс обучения по школе:	1	-	-
- в начальной школе	-	-	-
- в основной школе	1	-	-
- в средней школе	-	-	-
6. Кол-во выпускников	91	59	46
9 класс	56	36	20
11 класс	35	23	26
7. Кол-во уч-ся, не работающих и не поступивших по окончании:	-	1 (3%)	
- основной школы	-	1 (3%)	
- средней школы (больных, воспитывают детей)	-	-	
8. Кол-во уч-ся, поступивших в колледжи (техникумы), лицеи после окончания:	30(33%)	16 (27%)	
- основной школы	16 (29%)	12 (33%)	
- средней школы	14(40%)	4 (17%)	
9. Кол-во уч-ся, поступивших в училища, другие школы после:	15(16%)	3 (8%)	
9 класса	14 (25%)	3 (8%)	
11 класса	1 (3%)	-	
10. Кол-во выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы	26(46%)	20 (56%)	
11. Кол-во выпускников средней школы:	20(22%)		
- поступивших в ВУЗы	18(51%)	19 (83%)	
- устроившихся на работу	2(6%)	-	

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов школа руководствовалась нормативными документами, указанными в приказе №618 от 30.03.2012 г. Департамента общего и профессионального образования Брянской области. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, утвержден на МО, нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены информационные стенды.

#### Результаты экзаменов за курс основной школы 2011 – 2012 уч.год

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на			КЗ на экзамене	КЗ за год
		«5»	«4» + «5»	«5» + «4» + «5»		
9а	20	-	2	2	10%	20%

Результаты выпускных экзаменов за курс основной школы в этом году показывают:

- на «хорошо» и «отлично» сдали 2 человек;
- КЗ различается приблизительно на 10%.

#### Качественный анализ итогов экзаменов за 3 года за курс основной школы

Учебный год	Количество экзаменуемых	Общее число уч-ся, сдававших экзамен на «4» + «5»	КЗ
2009-2010	56	11	20%
2010-2011	36	11	31%

2011-2012	20	2	10%
-----------	----	---	-----

За последние три года наблюдается:

- уменьшение количества выпускников, а также незначительное число учащихся, сдающих экзамены «4» и «5» (11ч.-11ч.-2ч.), и, как следствие, нестабильность КЗ на экзаменах (20%-31%-10%).

По результатам экзаменов за курс основной школы на экзаменах по новой форме по обязательным предметам наблюдается:

- отсутствие уча-ся, получивших неудовлетворительные отметки;
- увеличение основных показателей (КЗ, средний балл): - математика КЗ (41%-69%-70%), снижен балловый показатель (28б.-17б.);
- русский язык КЗ(50%-67%-90%), балловый показатель (30б.-35б.) на экзаменах по выбору.
- наличие учащихся, пересдававших экзамен по выбору в традиционной форме, т.к. получили неудовлетворительные отметки по ГИА: информатика-3ч., обществознание-2 ч.,
- наличие уча-ся, получивших «3» по математике (1ч.), биология (1ч.), только по той причине, что подавали апелляцию.
- невысокие результаты по истории, англ. языку, отрицательная динамика по биологии, информатике, незначительна положительная динамика по физике и обществознанию.
- значительные расхождения, больше чем на 20% результатов за год и на экзамене по биологии, истории, физике. Если по предметам по выбору это можно объяснить составом учащихся, выбравших данный предмет, что можно подтвердить, если сравнить обученность конкретных детей, выполнявших работу, а ни всего класса.

То по обязательным предметам объяснить расхождение сложно.

Внешняя аттестация в основной школе показывает, что:

- наши ученики имеют достаточно устойчивые знания на уровне базовой подготовки;
- способны выполнять стандартные задачи повышенного уровня;
- могут комплексно применять полученные знания.

В течение 8 лет введена такая форма государственной аттестации как ЕГЭ. С 2009 года она стала единой формой государственной аттестации в средней школе.

Проанализируем результаты ЕГЭ:

- достаточно высокий результат ЕГЭ по всем предметам:

- а) все выпускники 11-х классов получили аттестаты;
- б) средний балл по школе всем предметам превышает min порог в 1,1 – 2,1 раза;
- в) лучшие результаты ЕГЭ по школе по русскому языку-90 баллов, информатике-80б., обществознанию-71б.
- г) 25 учащихся (96% выпуска 11-х классов) успешно сдавали экзамены по выбору; причем: 1 учащийся сдавал 4 предмета, 10 учащихся сдавали по 2 предмета.
- д) 1 ученик (4%) Суравцов Иван по ЕГЭ получил в среднем по всем предметам 70 баллов и больше.

- всё это указывает на серьезную подготовительную работу: разъяснительная- с родителями учащихся; обучающая и организационная - с выпускниками; научно-методическая- с педагогическим коллективом.

**Сравнительные данные  
(средний балл ЕГЭ)  
по предметам на разных уровнях  
по итогам 2010-2011 учебного года**

Предмет Уровень	русс. язык	математика	физика	химия	информ.	биология	история	обществов.	литерат.	анг. яз.
РФ	60	47	51	58	60	54	51	57	57	61
Область	65	52	59	67	62	61	60	62	67	63
Город	64	51	52	60	59	57	57	58	70	62
Школа	65	52	51	64	67	66	51	59	82	69

При сравнении данных ЕГЭ заметно:

- средний балл по ЕГЭ по школе по всем предметам:
- сравним или выше с общероссийским;
- по большинству предметов сравним или выше среднеобластных и общегородских значений.

**Сравнительные данные  
(средний балл ГИА)  
по предметам на разных уровнях  
по итогам 2010-2011 учебного года**

Предмет Уровень	математика	рус. язык	биология	физика	химия	география	обществознание	информатика
Область	19	31	29	25	24	19	24	15
Город	17	30	29	26	25	15	22	10
Школа	28	30	27	17	31	3	14	9

При сравнении данных ГИА наблюдается:

- сравнимые или более высокие значения среднего балла по математике, русскому языку, биологии, химии, чем по городу и области.
- Невысокие результаты и более низкие значения среднего балла, чем в городе и в области, по физике, географии, обществознанию, информатике.

**5.** Система подготовки к государственной (итоговой) аттестации в школе позволяет четко и организованно провести выпускные экзамены. Учащиеся, успешно избежав стрессов, выдерживают экзамены и показывают достаточно высокие и стабильные результаты:

- 20 учащихся 9-х классов и 26 учащихся 11 класса успешно окончили основную и среднюю школу соответственно:

- выпускники 9-х классов были награждены:

- Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов- 1 человек;

- выпускники 11 класса были награждены:

- Серебряными медалями- 1 человек (Суравцов И.);
- Грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов- 2 человека

## Сравнительный качественный анализ итогов экзаменов за 3 года по школе

<i>Критерии</i>	<i>Класс</i>	<i>Общее количество уч-ся в параллели</i>	<i>КЗ экзамена (9кл.) % сдававших экзамены (11кл.)</i>	<i>Количество аттестатов с отличием 9кл.</i>	<i>Количество золотых медалей 11кл.</i>	<i>Количество серебряных медалей 11кл.</i>	<i>Грамоты за особые успехи в изуч. отдельн. предмет.</i>
<i>2009-2010</i>	9кл.	56	20%	-	-	-	9
<i>2010-2011</i>		36	31%	2	-	-	4
<i>2011-2012</i>		20	10%	-	-	-	1
<i>2009-2010</i>	11кл.	35	100%	-	-	2	11
<i>2010-2011</i>		23	100%	-	3	1	4
<i>2011-2012</i>		26	100%	-	-	1	2

Из табличных данных видно:

- нестабильность (с отрицательной динамикой) КЗ на экзаменах в 9 классах(20%-31%-10%);

- в течение 3-х лет (с тех пор как обязательные экзамены в 11-х классов сдали в форме ЕГЭ) все выпускники получают аттестаты, что может говорить о наличии базовых знаний по русскому языку и математике;

- выпускники 9-х, 11-х классов были награждены за особые успехи в учении.

Начиная с 2010 года, изменились условия проведения предметных олимпиад:

- в олимпиадах участвуют учащиеся 7-х-11-х классов;
- учет рейтинга учащихся по результатам (при вызове на региональные олимпиады);
- обязательное проведение школьного тура олимпиад;
- проведение олимпиад по ФЗК, экологии, астрономии;
- проведение практического тура на олимпиадах по ФЗК, ОБЖ, экологии.

В 2011-2012 учебном году были проведены школьные олимпиады по всем предметам.

Из 116 учащихся 7-11 классов участниками школьных олимпиад стали 371 человек. Из числа победителей и призеров школьных олимпиад 205 учащиеся стали участниками городских олимпиад, а 13 из них призерами и победителями.

Городские олимпиады проводились по 14 предметам, в которых приняли участие 900 учащихся ОУ города (из них 10 человек из города приглашены на очный тур областных предметных олимпиад).

В нашей школе 13 призовых мест, что не позволило школе стать даже призером среди школ города.

Победителями и призерами городских предметных олимпиад стали 105 учащихся в городе; из них 12% учащихся нашей школы: победители- 2 человека, призеры- 11 человек.

Учащийся 11а класса Варсеев Никита прошёл заочный тур (по рейтингу) и был приглашен на очный тур областной олимпиады, где занял 9 место.



**Список учащихся,  
заявивших призовые места в городских олимпиадах в 2011 – 2012 уч. году**

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Ф.И. учащихся</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
1	Русский язык	Горбатенко Марина	8а	3	Семенова Е.Н.
2	ФЗК	Маруткина Кристина	11а	2	Головина С.В.
3	ФЗК	Петракова Виктория	11а	2	Головина С.В.
4	ФЗК	Лень Максим	11а	2	Головина С.В.
5	Физика	Кольцов Дмитрий	8а	1	Ефремов А.Г.
6	Физика	Матюшкин Антон	10а	2	Ефремов А.Г.
7	Физика	Суравцов Иван	11а	3	Ефремов А.Г.
8	Литература	Чудакова Ульяна	9а	3	Семенова Е.Н.
9	Информатика	Варсеев Никита	11а	3	Ефремов А.Г.
10	Технология	Теплостанская Катя	8а	2	Маркелова Н.М.
11	Технология	Хиженкова Мария	10а	2	Маркелова Н.М.
12	Технология	Евсютин Артур	8а	1	Алекса Е.ф.
13	Технология	Ионин Владислав	11а	2	Алекса Е.Ф.

**Список учителей,  
подготовивших победителей и призеров городских предметных олимпиад  
в 2011 – 2012 уч. году**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Предмет</b>	<b>1 место</b>	<b>2 место</b>	<b>3 место</b>	<b>Всего</b>
1	Семенова Е.Н.	рус. язык	-	-	+	1
	Семенова Е.Н.	литература	-	-	+	1
2	Головина С.В.	ФЗК	-	3	-	3
3	Ефремов А.Г.	физика	+	+	+	3
	Ефремов А.Г.	информатика	-	-	+	1
4	Маркелова Н.М.	технол. (дев.)	-	2	-	2
5	Алекса е.Ф.	технол. (мал.)	+	+	-	2

**Лучшие результаты:** Ефремов А.Г.- 4 места, Головина С.В.- 3.

**Сводная ведомость призовых мест  
по предметам на городских предметных олимпиадах  
в 2011 – 2012 уч. году по МБОУ СОШ №4**

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>1 место</b>	<b>2 место</b>	<b>3 место</b>	<b>Всего мест</b>
1	ОБЖ	-	-	-	-
2	физика	+	+	+	3
3	обществознание	-	-	-	-
4	технология	+	3	-	4
5	русский язык	-	-	+	1
6	литература	-	-	+	1
7	история	-	-	-	-
8	биология	-	-	-	-
9	ФЗК	-	3	-	3

10	анг. язык	-	-	-	-
11	информатика	-	-	1	1
12	география	-	-	-	-
13	математика	-	-	-	-
14	химия	-	-	-	-

**Лучшие результаты по предметам:** технология-4 места, физика, ФЗК по 3 места.

**Нет призовых мест:** по географии, ОБЖ, обществознанию, истории, биологии, ин. языку, математике, химии.

### Сравнительные данные о результатах олимпиад

<i>Учебный год</i>	<i>Количество призовых мест в школе</i>	<i>Место школы в городе</i>	<i>Участие в областных олимпиадах</i>
<b>2009-2010</b>	19	1	ОБЖ 9класс Тимошин Е. I место (учитель Золочевская О.Ю.) Технология 10 класс Аверочкин Р. 11 место (учитель Алекса Е.Ф.)
<b>2010-2011</b>	29	2	-ФЗК 10а, Петракова В. (уч. Головина С.В.)не ездили-карантин, - Информатика, 11а, Парфенов П. (уч. Ефремов А.Г.)11 место
<b>2011-2012</b>	13	4	Варсеев Н.- информ. 11а (Ефремов А.Г.) 9 место

### Сравнительный качественный анализ призовых мест школы за последние 3 года

<i>Места Учебный год</i>	<i>1 место</i>	<i>2 место</i>	<i>3 место</i>	<i>Всего</i>
<b>2009-2010</b>	6 (15%)	7 (37%)	6 (15%)	19
<b>2010-2011</b>	12(41%)	7(24%)	10(35%)	29
<b>2011-2012</b>	2 (15%)	7 (54%)	4 (31%)	13

Проводя сравнительный анализ результатов городского тура предметных олимпиад за последние 3 года можно заметить следующее:

- Увеличилась доля вторых мест: (37%-24%-54%), стабильна доля третьих мест (32%-35%-31%).
- Из 13 мест текущего года только 2 места приходится на I места (15%).
- Значительное отставание школы от победителя в городе (на 53 места!).
- Лучшие результаты по физике, физической культуре, технологии.
- Вызывает тревогу отсутствие призовых мест , причем в течение нескольких лет, по математике, географии.
- Лучшие результаты у учителей Ефимова А.Г. (4 призовых места), Головиной С.В.(3 призовых места).

В 2011-2012 учебном году также были проведены школьные и городские олимпиады по ОПК (уч. Подзывалова Г.М.).

Критерием оптимальности методов обучения и возбуждения интереса учащихся к научным исследованиям, в конечном счете, является эффективность обучения, выражающаяся в высоком уровне усвоения знаний, умений, навыков; интеллектуальностью развития и сформированности познавательного интереса.

Учительский коллектив ставит перед собой задачу освоения личностно-ориентированных технологий обучения, в связи с этим учителя школы внедряют в практику работы технологию проектного обучения (ин. язык, история, технология). Она расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер.

В последние три года активно используют информационные технологии в образовательном процессе учителя начальных классов, технологии, физики, астрономии, иностранного языка, разноуровневые технологии на всех этапах обучения.

Владение данными технологиями, поможет коллективу школы обеспечить:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- развитие позитивного образа себя и других;
- более качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- развитие «командного духа» и «чувства локтя», коммуникабельности, умения сотрудничать с разными людьми;
- развитие исследовательских способностей;
- умение мыслить абстрактно.

Дополнительное образование в школе теснейшим образом связано с базовым образованием, оно расширяет и углубляет его, создает условия для его индивидуализации, сохранения вариативности, позволяет реально задействовать образование в качестве социально-культурного и здоровьесберегающего ресурса.

Школа при этом становится особым пространством «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, альтернативной анархизму улицы, развивающему личность и здоровье детей.

В сфере дополнительного образования школа считает главным:

- создание условий для развития способностей, интеллектуальных творческих возможностей учащихся; их самовыражения и самоопределения;
- повышение и поддержание познавательного интереса детей;
- свободный выбор учащимися дополнительных образовательных направлений;
- создание ситуации для успешной деятельности каждого, учитывая, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

## Достижения коллектива школы

Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. муниципального, республиканского, федерального и международного уровней за последние 5 лет

Название смотра, конкурса, соревнования и т.д.	Год	Результаты			
		муниципальный	республиканский, областной	федеральный	международный
Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	2010-2011	1,2,3 места (11 класс)			
	2011-2012		11 место в области из 18613 класс		
Конкурс – игра «Кенгуру»	2009-2010	1 место – 6 класс, 2 место 10 класс			
	2011-2012	1 место – 5 класс			
Турнир им. М.В. Ломоносова	2007-2008		Лучший результат: 8 класс		
	2008-2009		8,9,10 класс		
	2009-2010		8,10 класс		
	2010-2011		10 класс		
	2011-2012		10 класс		
Компьютерный фестиваль «Мой дом – зелёная и чистая планета»	2008-2009				победители в номинации: создание презентаций, создание промо-сайта, создание анимированных баннеров Призёры в номинации: создание анимированных баннеров, создание плаката
Олимпиада по ОБЖ «Скажи террору – НЕТ!»	2008-2009			1 место в командном зачёте, 3 место в индивидуальном зачёте	
Игровой конкурс «Кит – компьютер, информация, технология»	2009-2010	3 место – 8 класс, 2 место – 10 класс			
	2011-2012	3 место – 9 класс, 3 место – 11 класс			
Молодёжный предметный чемпионат	2009-2010	1 место – английский язык			
	2010-2011	1 место – 4 класс английский язык, 1 место – 8 класс			

		обществознание и филология, 1 место – 1 класс «Старт»			
Межрегиональные соревнования центрального федерального округа «Юный пожарник»	2010-2011			2 место	
Областной конкурс с использованием ИКТ «Мы за здоровый образ жизни»	2007-2008	3 место – 9 класс, 2 место – 10 класс, 3 место – 8,9 класс, 3 – место – 7 класс		2 место – 10 класс	
	2009-2010	10 призовых мест			
	2010-2011	12 призовых мест			
Областной конкурс сайтов «Моя семья»				3 место – 8 класс	
Конкурс исследовательских работ учащихся по школьному краеведению	2007-2008	1 место – 9 класс		Дипломант -9 класс	
	2008-2009			Лауреат 11,10 класс.	
	2009-2010			3 место	
Областной конкурс посвященный 65-летию победы Вов «Никто не забыт и ничто не забыто»	2009-2010	Победитель		Победитель	
Конкурс «Молодёжь Брянщины»	2008-2009	1 место – 9,10 класс, 2 место - 10 класс, 3 место – 9 класс		1 место – 9 класс	
Соревнования по пожарно-прикладному искусству	2008-2009			1 место – 10класс	
Сетевая командная олимпиада по информатике «Интернет-Олимпия»	2008-2009	1 место		8 место	
	2009-2010	2 место			
Интернет конкурс «Web-планета» среди школьных команд	2010-2011			6 место	
Брянская корпоративная региональная олимпиада учащейся молодёжи	2008-2009			5 место – 9 класс - химия, 6 место – 9 класс биология	
	2009-2010			6 место, биология 10 класс	
	2010-2011			6 место 9 класс, химия	
	2011-2012			6 место 10 класс, химия	
Конкурс исследовательских работ «Сохраним историческую память о	2009-2010	Победитель 11 класс		Победитель 11 класс	

ветеранах и защитниках нашего Отечества»					
Городские предметные олимпиады	2007-2008	4 победителя . 21 призёр			
	2008-2009	1 победитель , 16 призёров			
	2009-2010	6 победителе й. 19 призёров			
	2010-2011	12 победителе й. 29 призёров			
	2011-2012	2 победителя , 13 призёров			
Выставка декоративно - прикладного творчества «Волшебство детских рук»	2007-2008	1 место – 8, 10, 11 класс, 2 место – 11 класс, 3 место – 6 класс			
	2010-2011	Призёры – 7,11 класс			
Городские стипендиаты	2007-2008	3 человека			
	2008-2009	3 человека			
	2009-2010				
	2010-2011	5 человек			
	2011-2012				
Конкурс художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусства»	2007-2008		Лауреаты номинация «Сольное пение», «Художественное чтение»		
	2008-2009		Лауреаты номинация «Сольное пение»		
	2011-2012		Лауреаты номинация «Художественное чтение», «Танец»		
Конкурс детской песни «орлята учатся летать»	2009-2010	2, 3 место			
Соревнования по гиревому спорту	2008-2009	2 место			
Соревнование по зимнему полиатлону	2009-2010	3 место			
Компьютерный фестиваль «Радует жизнь вместе»	2011-2012		1 место в создании видеоролика а 3 место в создании промо-сайта		

**Результативность участия педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. муниципального, республиканского, федерального и международного уровней за последние 5 лет:**

Название смотра, конкурса, соревнования и т.д.	Год	муниципальный	республиканский, областной	федеральный	международный
Всероссийский открытый конкурс «Мои инновации в образовании»	2007-2008		победитель		
Конкурс лучших учителей ОУ за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование	2007-2008		победитель	победитель	
	2009-2010		победитель		
Профессиональный конкур «Использование ИКТ в образовательном процессе»	2007-2008		победитель		
Конкурсный отбор лучших педагогических работников использующих инновационные образовательные технологии для присуждения премии ИП «Социальное партнёрство развития Брянской области»	2008-2009		победитель		
Конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	2007-2008		Участник		
Смотр предметных кабинетов химии, физики, иностранных языков	2007-2008	благодарность			
Компьютерный конкурс «Мы за здоровый образ жизни»	2007-2008	победитель			
IV Всероссийская Интернет-олимпиада по нанотехнологиям	2009-2010			победитель	
Конкурс на лучшую работу с использованием информационных технологий посвящённый проведения года учителя	2009-2010		победитель		
Конкурс среди педагогов «Web-планета»	2010-2011		Участник		
Конкурс «И будет помнить вся Россия», посвящённый войне 1812 года	2011-2012		победитель		

**Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. муниципального, республиканского, федерального и международного уровней за последние 5 лет**

Название смотра, конкурса, соревнования и т.д.	Год	Результаты			
		муниципальный	республиканский, областной	федеральный	международный
Конкурс по наполнению школьных Web-сайтов, проводимый РЧОО «Радимичи-детям Чернобыля»	2007-2008				победитель
Конкурс ОУ, активно внедряющих инновационные образовательные программы	2007-2008		победитель		
Турнир им. М.В.Ломоносова	2007-2008		победитель		
Спартакиада УВД среди несовершеннолетних	2007-2008		2 место		
Сетевое компьютерное многоборье «Интернет-олимпиада»	2007-2008	1 место	12 место		
Финал отрядов ДЮП ВСИ «Орлёнок»	2007-2008	3 место			
	2011-2012	Два 3-ч места			
Конкурс по истории «никто не забыт, ничто не забыто»	2007-2008	2 место			
Конкурс проведения месячника по профориентационной работе	2007-2008	3 место			
Конкурс – игра «Кенгуру», «Русский медведёнок», «Кит»	2008-2009				сертификаты за
	2009-2010				

	2010-2011				активное участие
	2011-2012				
Молодёжные предметные чемпионаты	2010-2011			Диплом за активное участие	
Конкурс исследовательских работ по астрономии с применением информационных технологий «Через тернии к звёздам»	2007-2008		победитель		
Межведомственная акция «Мы - выбираем жизнь»	2010-2011	1,2 место			
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	2011-2012	2 место			
Лёгкоатлетическая эстафета	2011-2012	7,8 класс – 3 место, 9, 10 – 1 место			
Соревнование по гиревому спорту	2011-2012	3 место			
Первенство ДЮСШ по гандболу	2011-2012	3 место			
Соревнования по минифутболу	2011-2012	2 место			
Соревнования по баскетболу	2011-2012	Юноши -1 место, девушки – 2 место			
Соревнования по волейболу	2011-2012	Юноши -2 место, девушки – 1 место			
Месячник оборонно-массовой работы	2007-2008	3 место			
	2008-2009	3 место			
	2009-2010	2 место			
	2010-2011	3 место			
	2011-2012	3 место			

### **б) Выявление проблем, имеющих место в деятельности образовательного учреждения и способы их решения.**

Изучая анализ результатов образовательного процесса были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
-------------------	--------------------------------------	-------------------------	--	--

#### **✚ Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся и дошкольников**

Противоречие между состоянием, «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности	Длительные преобразования в системе Российского образования.	Целенаправленная деятельность участниками микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения.	Решение проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума.	Материально-техническое оснащение позволит своевременно и объективно представить информацию о ходе решения данной проблемы.
---	--	--	---	---



**✚ Проблема повышения качества образования**

Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизнеспособной личности учащегося и несоответствием ее уровням развития на каждом возрастном этапе.	Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы учащихся на каждом возрастном этапе.	Проведение учебно-практических семинаров. Использование результатов независимого оценивания. Применение новых технологий.	Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы.	Материально-техническое оснащение кабинетов и др.
--	---	---	--	---

**✚ Проблема обеспечения учащихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением**

Противоречие между продекларированной целью школы (социализация личности школьника во взрослую жизнь) и неготовностью подростка 14 – 15 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор.	Отсутствие пропедевтического этапа на первой (1 – 4 кл.) и второй (5-7 кл.) ступенях обучения. Уменьшение классов на параллели вследствие демографического спада.	Активизация работы по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки и профильного обучения. Представление учащимся права выбора профиля в других школах города.	Ранняя профилизация учащихся требует длительного времени (с 1 по 11 кл.) и консолидации усилий участников микросоциума. Неукомплектование профильных классов.	Материально-техническое оснащение по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки. Привлечение учащихся других школ города в наши профильные классы.
--	---	---	---	---

**✚ Проблема сохранения и укрепления здоровья дошкольников, учащихся и педагогов**

Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни дошкольников, учащихся и педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников	Рост заболеваний у педагогов и детей. Гиподинамия, неправильная питание, нарушение режима дня ребенка. Неблагоприятная экологическая обстановка города.	Улучшение организации питания педагогов и воспитанников. Расширение программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.	Страх (лень) принять ответственность учителями и воспитанников за свое здоровье. Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья и здоровья учащихся.	Требуется оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, стоматологического кабинета, психологической разгрузки, столовой, организация зон отдыха и двигательной
--	---	--	--	--

микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в УВП школы.				активности.
---	--	--	--	-------------

**Обобщая выявленные проблемы, можно выделить среди них ключевые:**

<i>Проблемы</i>	<i>Способы решения</i>
1. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
2. Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду введением ФГОС второго поколения.	Повышение квалификации учителей, работающих по ФГОС второго поколения.
3. Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение личностно- ориентированных технологий обучения, технологии деятельностного обучения.  Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения.
4. Недостаточное внимание к субъективному опыту дошкольников и учащихся.	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта дошкольника и ученика..
5. Невысокое значение качества знаний.	Активизация работы с учащимися, имеющими разный уровень мотивации учебной деятельности; развитие потребности к самосовершенствованию.

## 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА.

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения как признание:

- ценности и уникальности личности (индивидуальность каждого ребенка, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- право на субъективность и субъектность ребенка по отношению к учебно- воспитательному процессу (свобода выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни).

### а) Предпосылки и приоритетные направления развития школы.

Предпосылками развития школы являются наличие в школе:

- опыта успешного использования метода проектной деятельности отдельными учителями;
- блока дополнительного образования, что дает возможность: предложить школьникам широкий спектр занятий по интересам, обеспечить приобретение опыта художественно- эстетической деятельности; организовать просвещение учащихся в сфере художественной культуры;
- сотрудничества центра психолого- педагогического сопровождения с учителями школы, что обеспечивает психологическое сопровождение развития ребенка;
- убеждения администрации школы в необходимости преобразований в деятельности школы, разработки перспектив школы, способность администрации привлечь к этой работе специалистов из вне.

Приоритетными направлениями развития школы являются:

- непосредственно в отношении **учащихся**- подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, введение профильного обучения, поддержка мотивации учения у учащихся;
- в отношении **педагогического коллектива**- повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, внедрение в учебно- воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- в отношении **социального окружения**- формирование соответствующего имиджа школы в глазах социума;
- в отношении **обеспечения образовательного процесса**- улучшение материально- финансового обеспечения образовательного процесса в школе.

В связи со всем вышесказанным считаем необходимым и возможным выбор **модели школы личностного роста.**

### б) Миссия школы.

Школа личностного роста призвана помочь каждому ребенку построить индивидуальную траекторию развития. Необходимо отчетливо осознавать, что нет ни возможности, ни нужды всех без исключения учащихся приводить к одинаковым результатам.

Переход школы из общеобразовательной (школы навыков) в **школу личностного роста**- это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный

рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Миссия школы личностного роста предусматривает:

1. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
2. Проявление социальной инициативы: закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, помощь в выборе любимых занятий, верных и близких друзей и товарищей, содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей.

С позицией этого подхода в обучении и воспитании, главным становится самобытность ребенка, его самоценность, субъективность и субъектность его в образовательном процессе. Реализация личностноориентированного процесса обучения и воспитания базируется на следующих позициях:

- Включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей;
- Включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс;
- Признание уникальности ребенка;

Сотворчества, общения детей и взрослых, которые являются главными механизмами становления ребенка в процессе социализации и воспитания; предоставления ребенку возможности пробовать учиться на собственных ошибках, выбирать, предвидя последствия своего выбора, созидать на пользу себе и обществу.

## **в) Предвосхищаемый образ выпускника школы.**

Итоговым результатом освоения образовательной программы детского сада является **Модель выпускника ДОУ.**

*«Модель выпускника детского сада».*

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные свойства ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. К шести-семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств.

*Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».*

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

*Интегративное качество «Любознательный, активный».*

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

*Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».*

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

*Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками».*

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации. Умеет следить за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

### ***Образ выпускника начальной школы (I ступень)***

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

*Познавательный потенциал.*

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

*Коммуникативный потенциал.*

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

*Эстетический потенциал.*

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

*Физический потенциал.*

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

### ***Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)***

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать

*Нравственный потенциал.*

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

*Познавательный потенциал.*

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

*Коммуникативный потенциал.*

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

*Эстетический потенциал.*

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

*Физический потенциал.*

Развитие физических качеств.

### ***Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися в III степени.***

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать

*Нравственный потенциал.*

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей.

Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

*Познавательный потенциал.*

Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

*Коммуникативный потенциал.*

Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

*Эстетический потенциал.*

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

*Физический потенциал.*

Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

### **2.3. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

**Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним.

Ориентируясь на представление о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социально-экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- происходит обучение работе с компьютерами на уровне, достаточном для профессиональной деятельности и различных видов коммуникаций;
- эффективно сочетается профессиональное обучение без перегрузки учащихся;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

### **а) Цели и задачи этапов реализации программы развития;**

#### **1. Проектировочно - подготовительный - (2012-2013 гг.)**

Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.

#### **2. Основной этап (2013-2016 гг.)**

Запуск концепции - непосредственное начало реализации программы, приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствии с концепцией развития школы; реализация модели «Школы личностного роста».

#### **3. Обобщающий – аналитико - коррекционный (2016-2017 гг.)**



Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация положительного опыта образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

### **1 этап *Проектировочно - подготовительный* - (2012-2013 гг.)**

Цель: Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.

Задачи:

1. Изучение педагогическим коллективом (на педсоветах, совещаниях, методических Советах) анализа состояния образовательного процесса и поиск решения проблем развития.
2. Провести семинар «Реализация образовательных стандартов в начальной школе» (май 2013 года).

### **2 этап *Основной этап* (2013-2016 гг.)**

Цель: Реализация личноно - ориентировочного процесса обучения и воспитания.

Задачи:

1. Конструирование педагогических ситуаций, которые требуют от учащихся действий по самоопределению и самореализации.
2. Разработка инструментария для диагностики самоопределения обучающихся в ходе образовательного процесса.
3. Изучение возможностей применения новых образовательных технологий личноно-ориентированного обучения.

### **3 этап *Обобщающий – аналитико - коррекционный* (2016-2017 гг.)**

Цель: Оценка ожидаемых результатов работы, определение перспективных направлений развития школы. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных актах школы.

Задачи:

1. Проведение Круглого стола «Содержание образования в школе».
2. Проведение семинара «Проектная деятельность в школе».
3. Осуществление рефлексии деятельности участников образовательного процесса, использовавших в работе новые образовательные технологии.

НАПРАВЛЕНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ
Повышение качества образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ.</li> <li>2. Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.)</li> <li>3. Обновление системы оценивания образовательных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования на 2 %.</li> <li>2. Результаты ЕГЭ, ГИА, независимой проверки уровня знаний не ниже региональных показателей.</li> <li>3. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности).</li> <li>4. Удельный вес учащихся с повышенной</li> </ol>

	<p>результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов.</p> <p>4. Формирование базы данных развития ОУ.</p> <p>5. Формирование системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.</p>	<p>мотивацией увеличился на 2%</p> <p>5. Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия увеличился на 2,5 %.</p>
Реализация ФГОС	<p>1. Повышение квалификации педагогов в соответствие с новыми стандартами.</p> <p>2. Коррекция учебного плана в соответствие с новыми требованиями.</p> <p>3. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</p> <p>4. Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении.</p> <p>5. Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.</p>	<p>1. Удельный вес численности школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности.</p> <p>2. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося.</p> <p>3. Удельный все численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ.</p> <p>4. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.</p>
Расширение образовательного пространства школы	<p>1. Расширение системы дополнительного образования (в том числе и сектор платных образовательных услуг).</p> <p>2. Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования, позволяющих мобильно реагировать на изменяющийся социальный</p>	<p>1. Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования достиг 90%.</p>

	<p>заказ.</p> <p>3. Расширение системы международного, межрегионального и межшкольного сотрудничества.</p>	
Профильное и предпрофильное обучение	<p>1. Создание и реализация модели многопрофильного обучения в школе.</p> <p>2. Создание системы предпрофильной подготовки.</p> <p>3. Психологическое сопровождение учащихся на этапах профильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>4. Разработка дистанционных курсов для профильного и предпрофильного обучения.</p> <p>5. Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профильных классах.</p>	<p>1. Доля учащихся, охваченная профориентационной деятельностью 100%.</p> <p>2. Количество реализуемых профилей – 2.</p> <p>3. Увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой.</p> <p>4. Число элективных курсов, доступных для выбора учащихся – не менее 5</p> <p>5. Соответствие профиля, выбранного школьниками, с направлением обучения в ВУЗе (по результатам поступления).</p> <p>6. Качество знаний по профильным предметам выше среднего значения по школе.</p>
Развитие системы поддержки талантливых детей	<p>1. Система работы с детьми с повышенной мотивацией.</p> <p>2. Тьюторское сопровождение одарённых детей.</p>	<p>1. Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов.</p> <p>3. Удельный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОУ.</p>
Проектная и исследовательская деятельность	<p>1. Работа педагогических площадок по проектной деятельности.</p> <p>2. Развитие учительского проектирование.</p> <p>3. Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного</p>	<p>1. Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность – 80%.</p> <p>2. Увеличение количества участников и победителей различных конкурсов проектных работ.</p> <p>3. Увеличение применения проектных технологий в учебно-воспитательном</p>

	уровня.	процессе.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг здоровья.</li> <li>2. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.</li> <li>3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики.</li> <li>5. Развитие медицинской службы школы.</li> <li>6. Школьная программа «Спорт, как альтернатива вредным привычкам»</li> <li>7. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели здоровья школьников.- выше среднего.</li> <li>2. Динамика заболеваемости – отрицательная</li> <li>3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм.</li> <li>4. Время двигательной активности обучающихся.</li> <li>5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни.</li> <li>6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой.</li> <li>7. Организация доступности образовательного пространства для детей с проблемами в здоровье.</li> </ol>

<p>Совершенствование педагогических кадров</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов</li> <li>2. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога.</li> <li>3. Создание информационного методического пространства школы.</li> <li>4. Система повышения квалификации.</li> <li>5. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.</li> <li>6. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</li> <li>7. Система поддержки молодых педагогов.</li> <li>8. Выпуск методических сборников.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования.</li> <li>2. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе.</li> <li>3. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.</li> <li>4. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие.</li> <li>5. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей).</li> <li>6. Удельный вес численности учителей в общей численности персонала школы.</li> <li>7. Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.</li> <li>8. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</li> </ol>
<p>Развитие воспитательной системы школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы.</li> <li>2. Реализация школьных подпрограмм «Я – гражданин России», «Вокруг тебя мир»</li> <li>3. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика уровня воспитанности школьников -. «+»</li> <li>2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы. «+»</li> <li>3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы. «+»</li> <li>4. Процент участия школьников в системе самоуправления – увеличение на 10%</li> <li>5. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации «+20%»</li> <li>6. Уровень издательской деятельности в</li> </ol>

	<p>коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу Музейной экспозиции (пополнение материалом) создание виртуального музея истории школы.</li> <li>5. Развитие школьных традиций.</li> <li>6. Формирование годового графика праздников, фестивалей, конкурсов.</li> <li>7. Создание детской общественной организации.</li> <li>8. Расширение издательской деятельности в школе.</li> </ol>	<p>школе. (высокий)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Методический уровень воспитательных мероприятий. (высокий)</li> <li>8. Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей. «+20%»</li> </ol>
Информатизация учебно-воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий.</li> <li>2. Модернизация и развитие сайта школы.</li> <li>3. Организация работы педагогов школы с электронными журналами и электронными дневниками.</li> <li>4. Внедрение технологии дистанционного обучения.</li> <li>5. Создание единой административной электронной сети.</li> <li>6. Создание информационного пространства педагогов.</li> <li>7. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.</li> <li>8. Функционирование электронной библиотеки, кабинета ИКТ, оснащенного</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся – 100%</li> <li>2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство – 30%</li> <li>3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе 15%</li> <li>4. Посещаемость школьного сайта более 30000 уникальных посетителей.</li> <li>5. Уровень интернет-общения с родителями – 50%</li> <li>6. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий. – 50%</li> <li>7. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады и др.) 20%</li> </ol>

	<p>интерактивной доской.</p> <p>9. Создание системы проведения виртуального дистанционного контроля знаний, предполагающей активное виртуальное взаимодействие учащихся и преподавателя.</p> <p>10. Развитие системы внутришкольного дополнительного образования по направлениям, связанным с информационными технологиями.</p>	
Материально-техническое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем.</li> <li>2. Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, соответствующей современным требованиям и нормам).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям – 90%</li> <li>2. Степень обновления учебно-материальной базы 1 раз в 5 лет</li> <li>3. Количество учащихся на один компьютер -8.</li> <li>4. Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.- 90%</li> <li>5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования – 100%</li> </ol>
Расширение самостоятельности школ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на новую систему оплаты труда педагогов.</li> <li>2. Мониторинг заработной платы педагогов.</li> <li>3. Создание и организация работы совета школы.</li> <li>4. Расширение сети социального партнёрства.</li> <li>5. Система мероприятий, проводимых с участием родительской общественности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход школы на нормативное подушевое финансирование.</li> <li>2. Переход ОУ на новую систему оплаты.</li> <li>3. Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОУ, в том числе, при наличии технической, возможности, размещенный в сети Интернет.</li> <li>4. Доля управленческих кадров школы по отношению к общей численности работников общеобразовательных учреждений в отчетном году.</li> <li>5. Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ, в расходовании финансовых средств.</li> <li>6. Предоставление ученикам доступа к</li> </ol>

		урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования.
--	--	--

### **Перспективы развития материально- технической базы.**

В ближайшие пять лет предполагается обновление материально- технической базы предметных кабинетов: приобретение компьютерной техники в кабинеты технологии, мультимедийных проекторов для компьютерных классов, учебно-методических пособий в кабинет русского языка, мебели в кабинет физики и информатики, обновление инвентаря столовой, ремонт водоканализационного оборудования, реконструкция кровли.

### **б) Условия решения реализации поставленных задач.**

1. Апробация и внедрение новых УМК.
2. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней.
3. Разработка системы элективных курсов.
4. Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК.
5. Повышение квалификации учителей, работающих в профильных классах.
6. Апробация современных образовательных технологий.
7. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы.
8. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.
9. Разработка учебно - методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене.
10. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования в старшем звене школы.
11. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей.
12. Разработка механизмов комплектования профильных классов.
13. Разработка критериев отбора выпускников основной школы на профильную ступень обучения.
14. Отработка механизмов выбора профиля учащимися с привлечением психологической службы школы и специалистов по профориентации.
15. Создание программы психолого- педагогического сопровождения профильных классов.
16. Обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
17. Определение объема содержания профильных и общеобразовательных учебных дисциплин.
18. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся начальной школы.
19. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.
20. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников.
21. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей профильной школы.
22. Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по профильным и непрофильным курсам, а также элективным курсам.
23. Проведение в рамках школьных методических объединений разноуровневых и интегральных курсов по изучению проблем профильной школы.
24. Совершенствование системы внутришкольного контроля.



25. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.
26. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в методическую работу школы.
27. Внедрение технологий дифференцированного и личностно- ориентированного обучения.
28. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения.
29. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий.
30. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика.
31. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.
32. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.
33. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий.
34. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий.
35. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся.
36. Создание банка программно- методических материалов.
37. Подбор мультимедиа- программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.
38. Подключение к глобальной информационной сети и использование её ресурсов в образовательном процессе.
39. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий.
40. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования.
41. Введение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которая соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы.
42. Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы.
43. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся.
44. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
45. Разработка мониторинга состояния здоровья школьников.
46. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).
47. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
48. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.
49. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников).
50. Разработка методики отбора в профильные классы разной направленности.
51. Создание психолого- педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене.
52. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого- педагогического сопровождения учащихся в рамках продпрофиля и профиля.

**Перспективный план руководства и контроля  
в ходе разработки, принятия и реализации  
Программы развития МБОУ СОШ № 4 на 2012 – 2017 годы**

Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Доклад рабочей группы по разработке Программы педагогическому совету школы и экспертиза программы.	май 2012 август 2012	председатель педсовета зам. директора по УВР
2. Мониторинг исходного уровня обученности учащихся на момент начала реализации программы.	май, сентябрь 2012	зам. директора по УВР
3. Проверка и редактирование утверждённой Программы.	сентябрь 2012	директор, рабочая группа
4. Мониторинг исходного состояния воспитательной среды ОУ.	сентябрь 2012	зам. директора по ВР
5. Проверка обеспечения координации Программы развития с годовым планом работы школы.	сентябрь 2012	директор
6. Педагогический совет школы на тему: «Задачи текущего учебного года в связи с началом реализации Программы развития школы на 2012 - 2017 годы.	август 2013	директор
7. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	октябрь 2013	директор
8. Контроль за организацией работы по основным школьным программам.	ноябрь 2013	директор, совет школы
9. Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	декабрь 2013	заместители по УВР
10. Анализ работы методического общества «Поиск».	февраль 2013	председатели М/О
11. Анализ работы по информатизации учебно-воспитательного процесса	март 2013	зам. директора по УВР
12. Контроль качества дополнительных образовательных услуг.	апрель 2013	зам. директора по УВР
13. Проверка готовности школы к итоговой аттестации.	май 2013	директор
14. Анализ работы школы за год и публичный отчет	июнь 2013	директор, заместители
15. Педагогический совет «Ход реализации Программы развития и задачи на текущий учебный год».	август 2013	директор
16. Проверка всех видов планирования.	сентябрь 2013	зам. директора по УВР
17. Контроль за работой учителей с учебной документацией.	октябрь 2013	зам. директора по УВР
18. Анализ динамики промежуточных учебных результатов за 1	декабрь	методический совет

год.	2013	
19. Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	февраль 2014	Рук.ШМО
20. Анализ результатов социологического обследования учащихся и родителей.	апрель 2014	директор
21. Анализ результативности образовательного процесса.	май 2014	зам. директора по УР, по ВР
22. Педагогический совет «Эффективность работы по реализации Программы развития. Оценка промежуточных результатов».	август 2014	директор
23. Анализ уровня пополнения материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	октябрь 2014	зам. директора по УВР, АХР
24. Педагогический совет «Синтез традиции и инновации на уроке».	декабрь 2014	директор
25. Проверка состояния электронного сайта МБОУ СОШ №4	февраль 2015	директор, зам. директора по УР, по ВР
26. Проверка состояния индивидуальной работы с одарёнными детьми.	март 2015	зам. директора по УВР
27. Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	апрель 2015	методический совет
27. Анализ результатов работы за год, публичный отчет	июнь 2015	администрация
28. Проверка состояния электронного сайта и издательской деятельности школы.	октябрь 2015	совет школы
29. Педагогический совет «Укрепление здоровья учащихся – одна из задач реализации Программы развития школы».	декабрь 2015	зам. директора по УВР
30. Совещание административного совета «Итоги работы по реализации Программы развития школы. Проблемный анализ».	февраль 2016	директор
31. Совещание при директоре «Преодоление издержек и рисков в ходе реализации Программы развития»	апрель 2016	директор
32. Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	апрель 2016	методический совет
33. Анализ динамики социальной активности учителей и учащихся.	май 2016	зам. директора по УР
34. Анализ результатов работы за год, публичный отчет	июнь 2016	администрация
35. Проверка пополнения интеллектуального и материального фонда школы.	июнь 2016	совет школы, зам. директора по АХР
36. Анализ динамики результатов итоговой аттестации	июнь	зам. директора по УВР

учащихся.	2016	
37. Педагогический совет «Задачи последнего года реализации Программы развития школы».	август 2016	совет школы директор
38. Проверка финансового состояния школы в ходе завершения реализации Программы развития.	октябрь 2016	администр. совет директор
39. Фестиваль достижений учащихся школы как показатель реализации Программы развития.	декабрь 2016	зам. дир. по ВР,
40. Круглый стол «Опыт реализации Программы развития: плюсы и минусы».	февраль 2017	Зам. директора по УВР
41. Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу.	апрель 2017	психолог зам. директора по УВР
42. Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	апрель 2017	методический совет
43. Анализ результатов работы за год, публичный отчет	июнь 2017	администрация
44. Издание методических рекомендаций по результатам работы над программой	июнь-июль 2016	Зам. директора по УВР
45. Создание и организация работы рабочей группы по разработке новой программы развития школы.	апрель – июнь 2017	директор

## ПРОЕКТ СМЕТЫ РАСХОДОВ

№	Объект финансирования	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	2	3	4	5	6	7
1.	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров					
3.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.					
5.	Организация и проведение общешкольных мероприятий					
6.	Совершенствование системы дополнительного образования, развитие музея.					
7.	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.					
8.	Обеспечение безопасности образовательного процесса.					
9.	Развитие материально-технической базы школы.					
10.	Благоустройство школьной территории (пришкольный участок, спортивный комплекс).					
11.	Модернизация оформления школы.					
	<b>Итого</b>					
	<b>Всего</b>					

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. Методическое пособие для руководителей общеобразовательных учреждений. - М.; Новая школа, 2009.
2. Беляев В.В., Нохрин Г.М. Разработка концепции и программы функционирования и развития учреждения общего образования. Методическое пособие.- Брянск; 2006.
3. Третьяков П.И. Практика Управления современной школой.- М., 1995.
4. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы.- М., Новая школа, 2007 .

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

1. Программа функционирования и развития учреждения образования – одна из важнейших предпосылок успешной деятельности педагогического коллектива.
2. Программа функционирования и развития школы разработана инициативной группой в составе:  
руководителя группы Медведевой В.Е. – директор школы  
ответственные исполнители:  
Алексашина Л.А. – зам. директора по учебно- воспитательной работе  
Ефремов А.Г.- зам. директора по воспитательной работе.  
Золочевская О.Ю.- учитель начальных классов
3. Программа функционирования и развития школы обсуждалась в педагогическом коллективе и получила одобрение на заседании педагогического совета от «29» августа 2012года протокол № 1.

### **4. Приоритетные направления и цели развития МБОУ СОШ №4 города Сельцо**

#### **Цели развития:**

- Развитие организационно - управленческого потенциала.
- Развитие социально - педагогического потенциала.
- Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей преемственность, доступность и новое качество образования.

#### **1. Продолжить деятельность школы по поэтапному введению ФГОС общего образования:**

- Разработка основной образовательной программы школы;
- Формирование фонда учебной и учебно- методической литературы;
- Обновление школьной модели системы оценки качества образования;
- Освоение новых моделей аттестации педагогических кадров.

#### **2. Создание развивающей образовательной среды в школе:**

- овладение всеми учащимися стандартами образования, приобретение школьниками навыков необходимых для успешной сдачи государственной аттестации;
- подготовка к переходу на новые Федеральные государственные образовательные стандарты в начальной школе с 2011 года;
- активное использование современных педагогических технологий;
- реализация образовательных программ:  
Начальная школа- «Школа России» 1,2,3,4 класс, «Школа 2100» 3,4-й класс;  
Основная школа- общеобразовательная программа и предпрофильное обучение;  
Старшая школа- профильное обучение.
- снижение чрезмерных интеллектуальных, эмоциональных, нервных нагрузок учащихся, учителей;
- совершенствование уровня приемов и способов учебной деятельности учащихся;

- формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды.

### **3. Мотивация педагогических работников на повышение уровня профессионально-педагогической компетентности с целью ориентации на достижение более высоких результатов и обеспечения конкурентоспособности школы:**

- формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей, развития личности школьника, а также диагностики профессиональной подготовки и развития творческого потенциала учителя, как одного из условий управления образовательным процессом;
- получение, на основе личностно - ориентированного обучения, современного образования, сочетающего научную базу знаний и умение самостоятельного приобретения знаний, для дальнейшего продолжения образования;
- включать в воспитательный компонент урока задачи по формированию новых мотивов;
- активизация познавательной деятельности учащихся в сфере новых информационных технологий;
- непрерывное развитие компетентности педагогов.

### **4. Изучение возможностей применения новых образовательных технологий личностно – ориентированного обучения:**

- внедрение технологий проблемного, проектного, игрового обучения с использованием ИКТ и ресурсов информационной среды;
- использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика;
- подбор мультимедийных программ, учебников, использование ресурсов глобальной информационной сети для эффективной работы по внедрению информационных технологий в учебный процесс школы;
- описание методики учебного исследования;
- формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоконтроль, самооценка, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности, побуждение к поиску альтернативных решений

**для повышения результативности образовательного процесса, саморазвития, самореализации всех его участников и осуществление компетентностного подхода к обучению.**

### **5. Изучение, освоение учебного мониторинга как основы формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса и управления качеством образования**

- Сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе школы и её отдельных компонентов.

### **6. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение воспитателей и педагогов в инновационную деятельность**

- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

Программа предусматривает функционирование учреждения образования за счет бюджетного финансирования, которое предусмотрено и будет предусматриваться администрацией города Сельцо.