

## Строчная и заглавная буквы *Н, н*.

**Цель:** Создать условия для формирования умения писать заглавную и строчную буквы *Н, н*; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера

**Планируемые результаты (предметные):** Осуществляют сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв; слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н'].

Выполняют письмо слогов и слов с буквами *Н, н*, заглавной буквы в именах собственных, письмо предложений с комментированием. Дополняют предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывают с письменного шрифта. Знают критерии оценивания выполненной работы.

**Личностные результаты:** Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Регулятивные:** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Познавательные: общеучебные** – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; **логические** – осуществляют сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв; проводят слого-звуковой анализ слов со звуком [н]; выделяют признаки предложения.

**Коммуникативные:** умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания

### Ход урока:

#### I. Организация начала урока.

*Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебной тетради «Прописи 2», ручки)*

#### II. Постановка учебной задачи

– Послушайте стихотворение и найдите в нем таинственную букву.

Она есть в слове «песенка»,

Она есть в слове «он»,

Она есть в слове «лесенка»,

Она есть в слове «слон».

С нее «ночь» начинается,

И ею «сон» кончается.

А посреди «она» – опять она!

– Кто же эта таинственная незнакомка? – Буква *Н*.

– Что вам рассказало стихотворение о букве *Н*? – Буква *Н* бывает в начале, в середине и в конце слов.

– Гласный или согласный звук она обозначает? – Согласный звук [н].

– Как вы думаете, какие буквы мы будем сегодня учиться писать? – Заглавную и строчную буквы *Н, н*

#### III. Усвоение новых знаний и способов деятельности.

##### 1. Пальчиковая гимнастика

– Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику.

В прятки пальчики играли  
И головки убирали.  
Вот так, вот так –  
Так головки убирали

## **2. Правила посадки за столом во время письма**

– Проверяем посадку, правила обращения с ручкой

## **3. Знакомство с буквой Н**

– Рассмотрите печатную и прописную буквы *Н*. Чем они похожи и чем отличаются? На что похожа буква *Н*?

Буква *Н*, тебя я знаю,  
Буква крепкая, стальная.  
У тебя огромный рост  
И не буква ты, а мост.  
По тебе бегут машины,  
Под тобой бежит река  
С пароходами большими.  
Над тобою – облака

## **4. Знакомство с написанием строчной буквы н (с. 14)**

– Рассмотрите образец строчной буквы *н*. Начинаем писать с верхней линии рабочей строки. Ведем вниз палочку до нижней линии рабочей строки. Затем от середины первого элемента пишем второй элемент – перекладинку. Этот элемент должен быть чуть провисшим. Третий элемент – палочка с закруглением внизу.

– Запишите букву в воздухе под счет *-раз-и, два-и*

## **5. Работа в «Прописи» (с. 14). Письмо элементов буквы н и буквы н**

– Рассмотрите образец строчной буквы *н*.

– Из каких трех элементов состоит буква?

– Для чего нужны стрелки?

– Обведите элементы буквы.

– Обведите лепестки.

– Допишите на первой строке элементы буквы *н*, на второй строке допишите букву *н*.

– Дома вы потренируетесь в написании буквы *н*

## **6. Слого-звуковой анализ слов (с. 14)**

– Обведите буквы *н* в словах, прочитайте получившиеся слова.

– Рассмотрите схемы, соотнесите схемы и слова.

Обводят буквы.

– 1-я схема – *он*,

2-я схема – *оно, она, они*.

– Выполните слого-звуковой анализ слов по схемам

## **7. Письмо слогов (с. 14)**

– Прочитайте слоги в «Прописи 2».

– Допишите слоги на строках, обратите внимание на соединение букв

## Физкультминутка

– Поработали, ребятки, а сейчас – все на зарядку!

Тихо встаньте, улыбнитесь,  
Все в зверюшек превратитесь.  
Сколько в класс пришло зверей,  
Не узнать моих детей!  
Кто зайчишка, кто лисичка,  
Кто медведь, кто кот, кто птичка?  
Веселее в пляс пускайтесь!  
Все танцуйте, не стесняйтесь!  
За работу нам пора, сядьте тихо, детвора

### 8. Знакомство с заглавной буквой *Н*. Сравнение букв *Н*, *н* (с. 15)

- Сравните строчную и заглавную буквы *Н*, *н*.
- Одинаково или по-разному они пишутся?
- Рассмотрите образец заглавной буквы *Н*.
- Из каких двух элементов состоит заглавная буква?
- Для чего нужны стрелки?
- Обведите элементы буквы.

### 9. Знакомство с написанием буквы *Н* (с. 15)

- Заглавную букву *Н* начинаем писать от середины широкой вспомогательной строки. Ведем вверх вправо небольшой штрих, затем ведем линию вниз, пересекаем верхнюю линию рабочей строки, ведем дальше вниз. Чуть не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем вверх влево, чуть поднимаемся над нижней линии рабочей строки. Второй элемент начинаем писать чуть ниже верхней линии рабочей строки. Ведем плавную линию вправо, поднимаясь вверх. Над рабочей строкой делаем петлю (пересечение – на верхней линии рабочей строки). Ведем линию вниз и пишем так, как писали палочку с закруглением внизу.
- Запишите букву в воздухе под счет *и-раз, и-два, -и*

### 10. Работа в «Прописи 2» (с. 15). Письмо буквы, слогов

- Запишите на первой строке элементы буквы *Н*.
- Допишите на второй строке букву *Н*.
- Прочитайте слоги.
- Обратите внимание на соединение букв

## IV. Закрепление знаний и способов действий.

- Рассмотрите схему слова. Что необычное вы заметили?
- *Рядом со схемой не написано слово, и звуки не обозначены цветом.*

### 1. Слого-звуковой анализ слов (с. 15)

- Используя рисунок, найдите, к какому слову эта схема относится. – *Нитки.*

- Давайте выполним слоگو-звуковой анализ слова *нити* и раскрасим схему.
- Сколько слогов в слове? – *Два.*
- Какой слог ударный? – *Первый.*
- Сколько звуков в первом слого? – *Три.*
- Из чего состоит первый слог?
- *Из слияния согласного и гласного звуков, третий согласный находится за пределами слияния.*
- Раскрасьте первый слог.
- Сколько звуков во втором слого? – *Два.*
- Из чего состоит второй слог? – *Из слияния согласного и гласного звуков.*
- Раскрасьте второй слог

## **2. Работа в «Прописи 2» (с. 15) Письмо слов и предложений**

- Прочитайте слово. Что оно означает? – *Нина. Это имя.*
- Какую букву будем писать в начале слова? – *Заглавную.*
- Напишите слово красиво, по образцу.
- Что написано на следующей строке? – *Предложение.*
- Почему вы так думаете?
- *Начинается с заглавной буквы. В конце стоит знак препинания.*
- Прочитайте предложение, соблюдая интонацию.
- С какой буквы пишется начало предложения? – *С заглавной.*
- Напишите предложение по образцу.
- Прочитайте последнее предложение, заменив рисунок словом

## **V. Рефлексивно-оценочный**

- У какой буквы мы сегодня были в гостях?
- Расскажите об этой букве.
- Буква *Н* довольна вашей работой. А вы?
- Что получилось? Над чем надо еще поработать?
- Понравилось вам в гостях у буквы *Н*?
- Дома потренируйтесь в написании изученной буквы