

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования по математике, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Виленкин, Н. Я.* Математика. 5 класс : учебник / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М. : Мнемозина, 2011.
2. *Жохов, В. И.* Математика. 5–6 классы. Программа. Планирование учебного материала / В. И. Жохов. – М. : Мнемозина, 2011.
3. *Жохов, В. И.* Преподавание математики в 5 и 6 классах : методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. – М. : Мнемозина, 2008.
4. *Жохов, В. И.* Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. – М. : Мнемозина, 2011.
5. *Жохов, В. И.* Математические диктанты. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. – М. : Мнемозина, 2011.
6. *Жохов, В. И.* Математический тренажер. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. – М. : Мнемозина, 2011.
7. *Рудницкая, В. Н.* Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М. : Мнемозина, 2011.
8. *Рудницкая, В. Н.* Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М. : Мнемозина, 2011.
9. *Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 5 класс» : тренажер по математике. – М. : Мнемозина, 2010.*

(

Учебно- тематический план

<i>№ ТЕМЫ</i>	<i>СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ</i>
1.	Натуральные числа и шкалы	16 (+1ч из итог повтор на входн к.р.)	1
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
3.	Умножение и деление натуральных чисел	23	2
4.	Площади и объёмы	13	1
5.	Обыкновенные дроби	22	2
6.	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	15	1
7.	Умножение и деление десятичных дробей	26	2
8.	Инструменты для вычислений и измерений	18	2
9.	Повторение. Решение задач	15 (1ч взят на входн к р)	1

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

Целями изучения курса математики в 5 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Структура курса

Курс имеет следующую структуру:

Раздел «Числа и вычисления» включает в себя работу с различными терминами, связанными с различными видами чисел и способами их записи: целые, дробные, десятичная дробь и т. д. Эта работа предполагает формирование следующих умений: переходить от одной формы записи чисел к другой (например, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной); исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой.

Раздел «Выражения и их преобразования» предусматривает ознакомление с терминами «выражение» и «тождественное преобразование», формирует понимание их в тексте и в речи учителя. Ведется работа по составлению несложных буквенных выражений и формул, осуществляются числовые подстановки в выражениях и формулах и выполняются соответствующие вычисления, начинается формирование умений выражать одну переменную через другую.

В разделе **«Уравнения и неравенства»** формируется понимание того, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных математических задач, ситуаций из смежных областей знаний, практики. Ведется работа над правильным употреблением терминов «уравнение» и «корень уравнения», решением простейших линейных уравнений и текстовых задач с помощью составлений уравнений.

Раздел «Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин» включает работу над осознанием того, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов, над умением использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; учащиеся получают представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве. Эта работа предполагает формирование следующих умений: распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, четырехугольники), изображать указанные геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. В этом разделе учащиеся приобретают практические навыки использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 часов из расчета 5 часов в неделю в 5–9 классах. Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 5 часов в неделю, общий объем 170 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Исторически сложились две стороны назначения математического образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека.

В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин.

В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И, наконец, всё больше специальностей, требующих высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.).

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умение формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивая логическое мышление.

Использование в математике *наряду с естественным* нескольких математических языков дает возможность развивать у учащихся точную, экономную, информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства.

Математическое образование *вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.* Необходимым компонентом общей культуры в её современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности.

Изучение математики *способствует эстетическому воспитанию человека,* пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания *дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников*, сформировать у них представление о математике как части общечеловеческой культуры.

Содержание учебного предмета

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учёт психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала. В предлагаемом курсе математики выделяются несколько разделов.

Числа и их вычисления.

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление обыкновенных дробей десятичными.

Проценты. Основные задачи на проценты. Решение текстовых задач арифметическими приемами.

Выражения и их преобразование.

Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Вычисления по формулам. Буквенная запись свойств арифметических действий.

Уравнения и неравенства.

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.

Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур.

Отрезок. Длина отрезка.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла.

Изучение арифметического материала начинается с систематизации и развития знаний о натуральных числах. При этом формирование теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, которая актуальна и при наличии вычислительной техники, в частности, с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. В связи с рассмотрением свойств арифметических действий специальное внимание уделяется преобразованиям числовых выражений, выполняемых с целью рационализации вычислений. Таким образом, учащиеся на доступном материале знакомятся с идеей

перехода от одного выражения к другому, ему равному, что в последующем послужит основой при овладении преобразованием буквенных выражений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии – это обыкновенные дроби. Рассмотрение обыкновенных дробей предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики развертывания числовой линии: правила действий с десятичными дробями можно будет обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями.

В изучении курса математики происходит знакомство с понятием процента. При обучении решению задач на проценты учащиеся овладевают разнообразными способами рассуждения, при этом они имеют возможность выбора приема и могут пользоваться тем, который кажется им более удобным. Изучение дробей и процентов опирается на предметно-практическую деятельность, на геометрическое моделирование. Широко используются рисунки и чертежи, помогающие разобраться в соответствующих задачах и увидеть путь решения. При обучении решению текстовых задач в 5 классах преимущественно используются арифметические (логические) приемы решения. Помимо текстовых задач, решаемых при отработке вычислительных умений, рассматриваются определенные их виды: задачи на движение, на уравнивание дробей, на нахождение количества выпущенной продукции, производительности труда. Такое выделение методически оправдано. Задачи на движение и задачи на совместную работу составляют значительный пласт текстовых задач, решаемых в школьной математике.

Курс 5 класса освобожден от чрезмерной алгебраизации. Буквенная символика широко используется прежде всего для обозначения чисел, записи общих утверждений и предложений. В учебнике для 5 класса представлена *наглядная геометрия*, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это первый этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту. Учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами и их конфигурациями на плоскости и в пространстве, учатся изображать их, овладевают некоторыми приемами построения фигур, рассматривают их свойства, знакомятся с геометрическими фактами. Знания, полученные учащимися в начальной школе, систематизируются и расширяются. К работе по данному учебнику для 5 класса можно переходить после любого учебника начальной школы, так как взаимосвязь с этим звеном строится на основе программы и программных требований; его можно использовать и после систем развивающего обучения: готовность школьников к восприятию нового, их познавательная активность будут поддержаны и развиты.

Результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;
- представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы её развития и значимость для развития цивилизации;
- вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
- уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

- иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
- уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
- уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

- овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- уметь работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;
- развить представления о числе, овладеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- уметь измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметра, площади и объема фигур.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Дополнительная литература:

- 1) *Чесноков, А. С.* Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. – М. : Классикс Стил, 2010.
- 2) Математика 5 класс. Диагностика уровней сформированности предметных умений. авт-сост. Т.Ю.Дюмина.- Волгоград:учитель,2015г.
- 3) Вычисляем без ошибок. Работы с самопроверкой для уч-ся 5-6 кл./С.С.Мнаева.-М.: Издательство «Экзамен»,2012г.
- 4) Тесты по математике. 5 класс. К учебникам Н.В.Виленина и др. «Математика 5 кл», -М.: Издательство «Экзамен»,2015
- 5) Математика 5 класс. Задания для обучения и развития уч-ся./Беленкова Е.Ю..- М.:Интеллект-Центр,2010

2. Интернет-ресурсы:

- 1) Я иду на урок математики (методические разработки). – Режим до-ступа : www.festival.1september.ru
- 2) Уроки, конспекты. – Режим доступа : www.pedsovet.ru

3. Информационно-коммуникативные средства:

4. Наглядные пособия:

- 1) Портреты великих ученых-математиков.
- 2) Демонстрационные таблицы по темам: «Десятичные дроби», «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями», «Прямоугольный параллелепипед», «Углы», «Диаграммы».

5. Технические средства обучения:

- 1) Компьютер.
- 2) Видеопроектор.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Техноло гии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроля)	Планируемые результаты	Планируемые результаты	Планируемые результаты	Дата проведения	
						Предметные			Метапредметные УУД	Личностные УУД
	Натуральные числа и шкалы(16ч)+1ч (вх к.р. взят из итог.повтор)									
1	Обозначение натуральных чисел	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Место математики в истории цивилизации и в нашей жизни	Беседа об истории математики, знакомство с условными обозначениями и структурой учебника. Фронтальная работа с классом	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности	Коммуникативные: Развивать у учащегося представление о месте матем в системе наук. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные: Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование стартовой мотивации к изучению нового		
2	Обозначение натуральных чисел	Комбинированный	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Чем цифра отличается от числа? Разряд от класса? Как образуется послед(пред) число в ряду натуральных чисел?	Устный опрос, работа с учебником, проектирование домашнего задания	Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль, называть предшествующее и последующее число	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

3	Обозначение натуральных чисел. Решение задач	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как записать с помощью данного набора цифр все возможные значения числа?	Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания	Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вариантов с подсчетом их количества	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы</p> <p>Регулятивные: Оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)</p> <p>Познавательные: Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
4	Отрезок. Длина отрезка	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как обозначить отрезок? Как сравнить два отрезка?	Математический диктант, фронтальная работа с классом	Научиться строить отрезок заданной длины, обозначать его. Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения точек и отрезков	<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
5	Отрезок. Длина отрезка.	Комбинированный	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования	Какие единицы длины мы знаем? Соотношения между единицами длины	Сообщение с презентацией. На тему «старинные меры длины и история их появления», индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставления	Расширить представления о единицах измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц в другие. Дать представление о метрической системе единиц	<p>Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно</p> <p>Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний		

			умственных действий		оценок		нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов			
6	Входная контрольная работа	Урок проверки, оценки знаний	Здоровьесбережения, поэтапно о формировании умственных действий, развития исследовательских навыков	Проверка знаний учащегося за курс начальной школы	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в контрольной деятельности	<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата)</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий</p> <p>Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
7	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Решение задач	Урок обобщения и систематизации	Здоровьесбережения, поэтапно о формировании умственных действий, развития исследовательских навыков	Какие типы многоугольников нас окружают? Какие из них чаще встречаются?	Фронтальная работа с классом, индивид. Работа, проектир дом зад	Расширить представление учащегося о геометрических фигурах в окружающем мире, научить классифицировать многоугольники	<p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Треугольник»</p> <p>Регулятивные: Определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p>Познавательные: Выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах, классифицировать объекты</p>	Формирование устойчивой мотивации к анализу		
8	Плоскость, прямая, луч	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в	Что общего и в чем различия у прямой, отрезка, луча?	Работа у доски, выдвижение гипотез с их последующей проверкой	Развивать чертежные навыки, приемы анализа данных	<p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности</p>	Формирование устойчивой мотивации к анализу		

			обучении				Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов			
9	Плоскость, прямая, луч	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, Личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Взаимное расположение двух прямых(лучей) на плоскости	Устный счёт, работа в парах с взаимопроверкой, работа у доски	Развивать пространственные представления уч-ся. Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения прямых, лучей, отрезков на плоскости	Познавательные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы		
10	Шкалы и координаты	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Где в практической жизни мы сталкиваемся со шкалами?	Работа у доски, фронтальная работа с материалом учебника	Научиться находить цену деления шкалы, определять показания данной шкалы	Коммуникативные: Обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что ещё неизвестно Познавательные: Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивого интереса к обучению		
11	Шкалы и координаты	Урок практикум	Здоровьесбережения, Развития исследовательских навыков, развивающего	Что называется координатным лучом? Как правильно выбрать единичный	Работа у доски, индивидуальное задание	Строить точки на координатном луче, находить координаты точек на луче	Коммуникативные: Планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками Регулятивные: Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

			обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	отрезок?			эталона, реального действия и его продукта Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов			
12	Шкалы и координаты. Координаты середины отрезка	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно ориентир обучения, парной и групповой деятельности	Как найти длину отрезка на координатном луче?	Устный опрос, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой	Находить длину отрезка на координатном луче, координаты середины отрезка	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Прогнозировать результат и уровень усвоения Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование использования интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний		
13	Меньше или больше	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, Проблемного обучения, развивающего обучения	Как сравнить два натуральных числа? В каком порядке расположены числа на координатном луче?	Математический диктант, работа у доски	Научиться сравнивать, упорядочивать числа натурального ряда и ноль, записывать результаты сравнения с помощью математической символики	Коммуникативные: Находить в тексте информацию, необходимую для решения задач Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
14	Меньше или больше	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-	Как сравнить два отрезка на координатном луче?	Фронтальный опрос, работа у доски	Научиться находить длину отрезка по точкам, заданным своими координатами, вычислять	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Познавательные: Формировать умение выделять	Формирование интереса к познавательной деятельности		

			коммуникационные			координату середины отрезка	закономерность			
15	Меньше или больше. Решение задач	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Что нового мы узнали о числах, шкалах и координатах?	Индивидуальные задания по карточкам, работа у доски	Обобщить изученный материал по теме шкалы и координаты	<p>Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения</p> <p>Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
16	Контрольная работа по теме «Натуральные числа и шкалы»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Проверка знаний учащихся по теме «Натуральные числа и шкалы»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в контрольной деятельности	<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата)</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий</p> <p>Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
17	Резерв. Решение задач	Урок практикум	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития	Применение знаний ох за шкалах и координатах для решения практико-	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная	Расширить представления о практическом применении математики	<p>Коммуникативные: Уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения</p>	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской		

			исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	ориентированных задач	работа по решению задач		Регулятивные: Осознавать уровень и качество усвоения результата Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	кой деятельности		
	Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)									
18	Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, Поэтапное формирование умственных действий, развития исследовательских навыков	Как называются компоненты суммы? Алгоритм сложения в столбик	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Повторить алгоритм сложения в столбик, научить называть компоненты суммы, складывать числа с помощью координатного луча	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов			
19	Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, Личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Какие свойства сложения мы знаем?	Устный счёт, работа у доски, работа в группах	Научиться применять свойства сложения для рационализации и вычислений	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		

							Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте			
20	Сложение натуральных чисел и его свойства. Решение задач	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, Развития исследовательских навыков, индивидуального обучения	Как правильно решать задачи с условием в косвенной форме?	Работа у доски, индивидуальная работа	Научиться отличать задачи с условием в косвенной форме и правильно их решать	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование мотивации к аналитической деятельности		
21	Сложение натуральных чисел и его свойства. Решение задач	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, Развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как правильно применять свойства сложения в деятельности?	Работа у доски самостоятельно теме «Сложение»	Научиться применять изученные свойства сложения для решения примеров и задач	Коммуникативные: Уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
22	Вычитание	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного	Как называются компоненты разности?	Фронтальная работа с классом, работа с	Научиться называть компоненты разности,	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли Регулятивные:	Формирование устойчивого интереса к изучению		

			формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Что показывает разность двух чисел в столбик? Алгоритм вычитания ч	текстом учебника	повторить алгоритм вычитания чисел в столбик	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий Познавательные: Уметь устанавливать аналогии	нового		
23	Вычитание	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, Развитие исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лично-ориентированного обучения	Как вычесть сумму из числа, число из суммы?	Устный счет, фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации и вычислений	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: Формировать умение выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
24	Вычитание. Решение задач	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, лично-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как применяют свойства вычитания при решении математических задач?	Индивидуальная работа	Научиться применять свойства вычитания для решения текстовых задач, в том числе задач с разностным сравнением величин	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
25	Вычитание	Урок обобщения	Здоровьесбережения,	Что мы знаем о	Фронтальный опрос, работа у	Обобщить изученные	Коммуникативные: Формировать коммуникативные	Формирование навыков		

		ния и систематизации	развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	сложения и вычитания натуральных чисел?	доски	свойства сложения и вычитания	действия, направленные на структурирование информации по данной теме Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Произвольно и осознанно владеть приемом решения задач	самоанализа и самоконтроля		
26	Контрольная работа по теме «Свойства сложения и вычитания»	Урок проверки и. Оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, Проблемного обучения, развивающего обучения	Проверка знаний учащегося по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль. Самокоррекция самооценки действия) Регулятивные: Осознавать уровень и качество усвоения результата Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
27	Числовые и буквенные выражения	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, Развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лично-ориентированного обучения	Что такое числовое выражение, буквенное выражение, значение буквенного выражения?	Анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника	Научиться записывать числовое выражение по его словесной формулировке, называть компоненты в выражении	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Уметь выделять информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового		
28	Числовые и буквенные выражения	Урок закрепления	Здоровьесбережения, Компьюте	Как решить задачу с помощью	Устный счет, работа в группах	Развивать умение извлекать	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование устойчивой мотивации к		

		знаний	рного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	числового выражения?		необходимую информацию из математических текстов для составления числового выражения	индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	изучению и закреплению нового		
29	Числовые и буквенные выражения. Решение задач	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, Развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как составить буквенное выражение для решения задачи?	Работа у доски, сам. Раб по теме «Числовые и буквенные выражения»	Развивать умение анализировать математические тексты и грамотно обосновывать свою точку зрения для составления буквенного выражения и нахождения его значения	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
30	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, Проблемного обучения, развивающего обучения	Как для любых чисел записать свойства сложения и вычитания?	Фронтальная работа с текстом учебника, работа у доски	Овладевать символьным языком для записи свойств сложения и вычитания	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Познавательные: Уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков абстрактного мышления		
31	Буквенная запись свойств сложения	Урок овладения	Здоровьесбережения,	Как свойства	Математический диктант,	Совершенствовать умение	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать	Формирование устойчивой		

	и вычитания	ия новыми знаниями, умениями, навыками	Поэтапно о формировании умственных действий, развития исследовательских навыков	сложения и вычитания помогают упрощать буквенные выражения?	работа у доски	применять символичный язык при работе с выражениями	свои мысли Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий Познавательные: Использовать знаково-символические средства, моделирование	мотивации к изучению и закреплению нового		
32	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Решение задач	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, Педагогика и сотрудничества, развития исследовательских навыков. Самодиагностика и самокоррекция результатов	Что мы узнали о выражениях?	Работа у доски. Сам. раб. по теме «Числовые и буквенные выражения»	Применять полученные знания, умения, навыки в работе с числовыми и буквенными выражениями	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков составления алгоритмов для выполнения задания		
33	Уравнение	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, Проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Что такое уравнение? Что называется корнем уравнения?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Овладеть приемами решения уравнений типа $ax = b, a \cdot x = b, a + x = b$	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: Формировать умение выделять	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

							закономерность			
34	Уравнение	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, Самодиагностики и самокоррекции результатов	Как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое?	Фронтальный опрос, работа у доски	Совершенствовать умение при решении уравнений типа $ax=v, a:x=v, a+x=v$	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество, с учителем и сверстниками Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа		
35	Уравнение. Решение задач	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, Проблемного обучения, развивающего обучения	Решение задач с помощью уравнений	Работа у доски, сам раб по теме «Решение уравнений»	Научиться решать задачи с помощью уравнения	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
36	Уравнение	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Что мы узнали о выражениях, о применении уравнений?	Фронтальный опрос, индивидуальная работа	Совершенствовать умение решать задачи с помощью уравнения	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: Формировать умение выделять	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

							закономерность			
37	Контрольная работа по теме «Выражения и уравнения»	Урок проверки и. Оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, Проблемного обучения, развивающего обучения	Проверка знаний учащегося по теме «Выражения и уравнения»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль. Самокоррекция самооценки действия) Регулятивные: Осознавать уровень и качество усвоения результата Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
38	Резерв. Решение задач	Урок практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Применение знаний по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» для решения практико-ориентированных задач	Анализ ошибок, допущенных в контр. Работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его Регулятивные: Осознавать уровень и качество усвоения результата Познавательные: Произвольно и осознанно владеть приемом решения задач	Формирование познавательного интереса		
	Умножение и деление натуральных чисел (23ч)									
39	Умножение натуральных чисел и его свойства	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Что значит умножить а на в? Как называются компоненты произведения	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться называть компоненты произведения, повторить алгоритм умножения в столбик, правило умножения на 10,100,1000 и т.д.	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

							признаков			
40	Умножение натуральных чисел и его свойства	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Какие свойства умножения мы знаем?	Математический диктант, работа у доски	Научиться применять свойства умножения для упрощения вычислений	<p>Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы</p> <p>Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
41	Умножение натуральных чисел и его свойства. Решение задач	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков в	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как правильно применять свойства умножения для упрощения вычислений, решения уравнений и задач?	Работа у доски, индивидуальная работа	Научиться применять свойства умножения для рационализации и вычислений, упрощения выражений и решения задач, в том числе с кратным сравнением величин	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения</p> <p>Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
42	Умножение натуральных чисел и его свойства	Комбинированный	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокорре	Для чего используется умножение и где применяются его свойства?	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться применять полученные знания для решения конкретных задач	<p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме</p> <p>Регулятивные: Оценивать уровень владения учебным действием</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий		

			кции результато в							
43	Деление	Урок изучени я нового	Здоровьес бережения, развития исследоват ельских навыков, педагогика сотруднич ества, личносно - ориентиро ванного обучения	Что значит а разделить на в?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться называть компоненты частного, повторить алгоритм деления в столбик, деление на 10,100,100 ит. Д.	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные: Строить логические цепи рассуждений	Формирование целевых установок учебной деятельности		
44	Деление	Урок овладен ия новыми знания ми, умения ми, навыка ми	Здоровьес бережения, Поэтапног о формирова ния умственны х действий, развития исследоват ельских навыков	Как правильно делить в столбик? Как не пропустить ноль при делении?	Устная работа, работа у доски	Совершенствов ать навыки по применению алгоритма деления в столбик	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
45	Деление. Решение задач	Урок закрепл ения знаний	Здоровьес бережения, компьютер ного урока, индивиду ального и коллектив ного проектиро вания	Как научиться решать задачи на деление?	Индив работа	Научиться решать задачи с применением деления натуральных чисел, в том числе задачи на кратное сравнение величин	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий Познавательные: Строить логические цепи	Формирование целевых установок учебной деятельности		

							рассуждений			
46	Деление	Комбинированный	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как правильно применять деление при решении примеров в столбик?	Работа у доски, сам раб	Научиться правильно применять деление при решении примеров и задач	<p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его</p> <p>Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности		
47	Деление с остатком	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, Проблемного обучения, развивающего обучения	Что такое деление с остатком? Как называются компоненты деления с остатком?	Работа с текстом учебника, работа у доски	Научиться называть компоненты деления с остатком, выполнять алгоритм деления с остатком в столбик	<p>Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового		
48	Деление с остатком	Урок практикум	Здоровьесбережения, Личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как связаны между собой компоненты деления с остатком?	Матем диктант, индив работа, работа у доски	Научиться записывать формулу деления с остатком и находить неизвестные компоненты этой формулы	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план</p> <p>Познавательные: Уметь устанавливать аналогии</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

49	Деление с остатком. Решение задач	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, Развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуального обучения	Как применять умножение и деление при решении примеров и задач?	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа у доски	Обобщить знания, умения по теме «Деление и умножение» применительно к решению примеров и задач	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: Прогнозировать результат и уровень усвоения, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
50	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</i>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, Педагогическое сотрудничество, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Написание к.р.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: Управлять своим поведением Регулятивные: Осознавать уровень и качество усвоения результата Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
51	Упрощение выражений	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	В чем состоит распределительное свойство умножения? Как применить распределительное свойство умножения в к.р., работа с текстом учебника, работа у доски	Анализ ошибок, допущенных в к.р., работа с текстом учебника, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		

				ельное свойство умножения для упрощения буквенных выражений?			Познавательные: Уметь устанавливать аналогии			
52	Упрощение выражений	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как составить уравнение по тексту задачи с кратным сравнением величин?	Матем диктант с послед самопроверкой, работа у доски	Научиться решать задачи с кратным сравнением величин с помощью уравнения	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
53	Упрощение выражений. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как составить уравнение по тексту задачи на части?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться решать задачи на части с помощью уравнения	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Определять последовательность действий с учетом конечного результата, составлять план Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
54	Упрощение выражений	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информац	Как правильно выбрать способ решения задачи?	Работа у доски, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки упрощения выражений, решения задач с помощью уравнения	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и		

			ионно-коммуникативные, индивидуального обучения				и пошаговый контроль Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	систематизации и знаний		
55	Порядок выполнения действий	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуального обучения	Какие действия называются действиями первой степени?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться правильно определять порядок выполнения действий в выражении	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов	Формирование навыков работы по алгоритму		
56	Порядок выполнения действий	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Что такое программа вычислений?	Матем диктант, работа у доски	Научиться составлять и выполнять программу вычислений в выражении и записывать выражение по его программе вычислений	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойства и связях	Формирование навыков составления алгоритма и работы по алгоритму		
57	Квадрат и куб числа	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающ	Что называется степенью числа, основанием, показателем	Работа с текстом учебника, работа у доски	Выучить определение степени числа, ее основания, показателя. научиться	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала		

			его обучения	степени? Как называется вторая степень числа?		вычислять квадраты и кубы чисел от 0 до 10. Научиться пользоваться таблицей кубов натуральных чисел от 0 до 10	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи			
58	Квадрат и куб числа	Урок формирования знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, Педагогик и сотрудничества, развивающего обучения	В каком порядке выполняются действия в выражении, содержащем степень?	Текущий текстовый контроль, работа у доски и тетрадях	Научиться определять порядок выполнения действий и вычислять значения выражений, содержащих степень	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения результата Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового		
59	Квадрат и куб числа. Решение задач	Урок обобщения и систематизации	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	Систематизировать знания и умения по теме «Умножение и деление»	Фронтальный опрос, индивидуальная работа	Автоматизировать навыки вычислений при работе со степенью	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
60	Контрольная работа по теме «Арифметика натуральных чисел»	Урок проверки, оценки и коррекции	Здоровьесбережения, Педагогик и сотрудничества,	Проверка знаний по теме «Арифметика натуральных	Написание к.р.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные: Управлять своим поведением Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

		ии знаний	развития исследоват ельских навыков, самодиагн остики и самокорре кции результато в	х чисел»		конкретной деятельности	преодоления препятствий Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач			
61	Резерв. Решение задач	Урок- практик ум	Здоровьес бережения, развития исследоват ельских навыков, информац ионно- коммуника ционные	Применение умножения и деления в практическо й деятельност и	Анализ ошибок, допущенных в контр раб, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменять свою точку зрения Регулятивные: Осознавать уч-ся уровень и качество усвоения результата Познавательные: Уметь устанавливать причинно- следственные связи	Формирование познавательного интереса		
	<i>Площади и объемы (13ч)</i>									
62	Формулы	Урок изучени я нового	Здоровьес бережения, Проблемн ого обучения, развивающ его обучения	Что такое формула? Как записать формулу нахождения пути, если известны скорость и время? Какие еще формулы зависимости величин нам известны?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски	Научиться записывать зависимости между величинами в виде формул	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задач Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаком	Формирование познавательного интереса		
63	Формулы	Комбин ированн ый	Здоровьес бережения, развития	Какие формулы зависимосте	Работа у доски и в тетрадах, индив работа	Научиться составлять формулы	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в	Формирование устойчивой мотивации к		

		урок	исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	й величин мы знаем? Можно ли составить по данным задачи свою формулу?		зависимости величин на основе анализа матем текста	тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи	анализу, исследованию		
64	Площадь. Формула площади прямоугольника	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапно формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как найти площадь прямоугольника? В каких единицах она измеряется?	Текущий тестовый контроль, работа у доски	Научиться находить площадь прямоугольника и его частей	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
65	Площадь. Формула площади прямоугольника	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Могут ли разные фигуры иметь равную площадь? Если площади равны, то всегда ли равны периметры фигур?	Работа в группах, фронтальная работа с классом	Научиться различать равные и равновеликие фигуры, уметь приводить примеры фигур каждого типа	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах,	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		

							связях			
66	Единицы измерения площадей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Какие единицы измерения площадей мы знаем?	Матем диктант, работа у доски	Научиться переволить одни единицы измерения площадей в другие, использовать знания при решении задач	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индив и групповой работы</p> <p>Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового		
67	Единицы измерения площадей	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, Компьютерного урока, проблемного обучения, индив и коллективного проектирования	Какие внесистемные единицы измерения площадей применяются?	Сообщение с презентацией о старинных единицах измерения площадей и истории их происхождения, работа у доски и в тетрадях	Расширить представление о единицах измерения площадей и применять новые знания при решении задач	<p>Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование познавательного интереса		
68	Единицы измерения площадей. Решение задач	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, Развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции	Как применять изученный материал при решении задач?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения, полученные при изучении темы площади, и применять их для решения примеров и задач	<p>Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: Осуществлять контроль деятельности и пошаговый контроль</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности		

			результатов							
69	Прямоугольный параллелепипед	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, Проблемного обучения, развивающего обучения	Что называется прямоугольным параллелепипедом? Кубом? Что называется вершиной, ребром, гранью паралл.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа	Научиться распознавать прямоугольный параллелепипед среди окружающих нас предметов и изображать параллелепипед (куб) правильно называть ребра, грани, вершины параллелепипеда	<p>Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащегося</p> <p>Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового		
70	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, Развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как вычислить объем прямоугольного параллелепипеда, куба?	Устный счет, работа у доски, индивидуальная работа	Выучить формулу объема прямоугольного параллелепипеда и научиться применять ее при решении простейших геометрических задач	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы</p> <p>Познавательные: Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
71	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия	Что называется площадью поверхности прямоугольного параллелепипеда? Как вычислить площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда?	Фронтальный опрос, работа у доски	Научиться вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, записывать ее с помощью формулы	<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		

75	Окружность и круг	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что общего и в чем различия у окружности и круга? Что называется радиусом, диаметром, дугой окружности?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Освоить понятия окружности и круга. Научиться применять циркуль для простейших геометрических построений. Вывести формулу зависимости между радиусом и диаметром одной окружности и применять полученные знания, умения, навыки	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
76	Окружность и круг	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Как решать задачи с окружностью и кругом?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять математическую терминологию и символичный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом	<p>Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование мотивации к познавательной деятельности		
77	Доли. Обыкновенные дроби	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личносно -	Как записывается дробью половина,	Матем диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться изображать дроби на координатном	<p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по</p>	Формирование навыков составления алгоритма		

			ориентированного обучения, развивающего его обучения, проектной деятельности	треть, четверть? Что показывает знаменатель (числитель) дроби?		лучше, называть числитель и знаменатель дроби. Называть доли метра, тонны, суток в соответствии с соотношением между единицами измерений	данной теме Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи	выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
78	Доли. Обыкновенные дроби	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Как найти часть от числа, выраженную дробью?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа	Освоить приемы решения задач на нахождение части от числа	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
79	Доли. Обыкновенные дроби. Решение задач	Урок формирования и применения, умений, навыков	Здоровьесбережения, Проблемного обучения, развивающего его обучения	Как найти число, если известна его часть, выраженная дробью? Как перевести более мелкие величины в более крупные?	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях	Освоить приемы решения задач на нахождение числа по его части, переводить именованные величины в соответствующие более крупные единицы с использованием обыкновенных дробей	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков анализа		

80	Доли. Обыкновенные дроби	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как правильно решать задачи на части?	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения	<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
81	Сравнение дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как сравнивать дроби с помощью числового луча? Как сравнивать дроби с равными знаменателями?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться сравнивать дроби с помощью координатного луча, применять правило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с использованием математической символики	<p>Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: Использовать поиск и выделение необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
82	Сравнение дробей	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения,	Можно ли сравнить? Как сравнить дроби с равными числителями?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Научиться упорядочивать дроби с равными знаменателями и применять полученные знания и	<p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме</p> <p>Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

			проектной деятельности			умения при решении задач. Иметь представление о сравнении дробей с равными числителями	что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи			
83	Правильные и неправильные дроби	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентир обучения, парной и групповой деятельности	Что называется правильной (неправильной) дробью? Можно ли сравнить правильную и неправильную дробь?	Фронтальная работа, работа в группах	Дать определение правильной и неправильной дроби, научиться сравнивать правильную дробь с неправильной и применять полученные знания для оценки результата	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к изучению нового		
84	Правильные и неправильные дроби	Урок обобщения и систематизации	Здоровьесбережения, Развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении	Что мы узнали о долях и дробях?	Работа у доски и в тетрадях, индив работа	Систематизировать знания по теме «Доли и дроби»	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Регулятивные: Осознавать уч-ся уровень и качество усвоения результата Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

85	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	Урок проверки и, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, Личностно-ориентир обучения. Развивающего обучения	Проверка знаний по теме «Обыкновенные дроби»	Написание к.р.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: Управлять своим поведение Регулятивные: Осознавать уч-ся уровень и качество усвоения результата Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
86	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентир обучения, педагогики сотрудничества	Как сложить две дроби с одинаковым и знаменателями?	Анализ ошибок, допущенных в контр работе, фронтальная работа с классом	Выучить правило сложения дробей с равными знаменателями и применять его при решении примеров, уравнений и задач	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
87	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как записать в виде формулы правило сложения двух дробей с одинаковым и знаменателями?	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях	Научиться записывать правило сложения дробей в буквенной форме. Применять полученные знания и умения для решения задач	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса		
88	Деление и дроби	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентир обучения, развивающ	Как связаны дробная черта и знак деления?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Научиться записывать деление в виде дроби и наоборот и использовать	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индив и групповой работы Регулятивные: Проектировать траектории развития	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

			его обучения, проектной деятельности			полученные навыки при решении задач	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям			
89	Деление и дроби	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, Развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Как разделить сумму на натуральное число? Как обосновать это свойство с помощью правила сложения дробей?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа	Понимать свойство деления суммы на число и применять его для упрощения вычислений	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы для решения задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
90	Смешанные числа	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Что называется смешанным числом? Как выделить целую часть из неправильной дроби?	Самостоятельная работа, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Расширить представление о числе, научиться называть целую и дробную части смешанного числа, выделять целую часть из неправильной дроби	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа		
91	Смешанные числа	Урок овладения новыми знаниями,	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего	Как представить смешанное число в виде неправильной дроби?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа	Научиться представлять смешанное число в виде неправильной дроби и	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Осознавать самого себя как	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

		умения ми, навыка ми	его обучения			применять эти знания и умения для решения задач	движущую силу своего научения, к преодолению препятствий Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач			
92	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок изучени я нового	Здоровьес бережения, развития исследоват ельских навыков, развивающ его обучения, самодиагн остики и самокорре кции результато в	Как сложить два смешанных числа?	Матем диктант, работа у доски и в тетрадах	Освоить алгоритм сложения (вычитания) смешанных чисел	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
93	Сложение и вычитание смешанных чисел	Комбин ированн ый урок	Здоровьес бережения, педагогиче ского сотруднич ества, развивающ его обучения	Как применить смешанные числа при решении задач?	Работа у доски и в тетрадах, самост работа	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел для решения уравнений и задач	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового		
94	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач	Урок обобщени я и система тизации знаний	Здоровьес бережения, информац ионно- коммуника тивные, позапног о формирова	Как применять сложение и вычитание дробей при решении задач, уравнений, примеров?	Фронт работа с классом, индив работа	Систематизиро вать приобретенные знания, умения, навыки по теме «Сложение и вычитание обыкновенных	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

			ния умственных действий			дробей»	ошибок, намечать способы их устранения Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
95	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, Личностно-ориентир обучения. Развивающего обучения	Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Написание к.р.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: Управлять своим поведением Регулятивные: Осознавать уч-ся уровень и качество усвоения результата Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
96	Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентир обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Применение обыкновенных дробей в практической деятельности	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его Регулятивные: Осознавать уч-ся уровень и качество усвоения результата Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса		
	Сложение и вычитание десятичных дробей (15ч)									
97	Десятичная запись дробных чисел	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапное формирование умственных действий, развития исследования	Как правильно читать, записывать десятичные дроби? Что отделяет целую часть от дробной в десятичной	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Развитие представлений о числе, овладение навыком чтения и записи десятичных дробей	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

			ельских навыков	дроби?			Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
98	Десятичная запись дробных чисел	Урок закрепления новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как изобразить десятичную дробь на координатном луче?	Матем диктант, работа у доски и в тетрадах	Научиться изображать десятичные дроби на координатном луче, выражать десятичной дробью именованные величины	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индив и групповой работы Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа	
99	Сравнение десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индив и коллективного проектирования	Как сравнить десятичные дроби?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах, индив работа	Составить алгоритм сравнения десятичных дробей и научиться применять его при решении задач	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
100	Сравнение десятичных дробей	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Изменятся ли десятичная дробь, если в конце ее после запятой приписать один или несколько нулей?	Текущая тестовая работа, работа у доски и в тетрадах	Совершенствовать навык сравнения десятичных дробей	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: Выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
101	Сравнение	Урок	Здоровьес	Как мы	Работа у доски	Систематизаци	Коммуникативные:	Формирование	

	десятичных дробей. Решение задач	закрепления новых знаний	бережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	научились сравнивать десятичные дроби?	и в тетрадах, самостоятельная работа	я знаний уч-ся по теме «Сравнение десятичных дробей»	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	навыков самоанализа и самоконтроля		
102	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как сложить две десятичные дроби?	Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом	Составить алгоритм сложения десятичных дробей и научиться применять его	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
103	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Применимы ли свойства сложения (вычитания) к десятичным дробям?	Матем диктант, работа в группах	Научиться применять свойства сложения для десятичных дробей	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию-выбору в ситуации	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		

							мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач			
104	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуального обучения	Что такое собственная скорость? Как связаны скорость по течению (против течения) с собственной скоростью и скоростью течения реки?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа	Научиться решать задачи на движение по реке, содержащие десятичные дроби	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового		
105	Сложение и вычитание десятичных дробей	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Где в решении задач применяются сложение десятичных дробей?	Текущая тестовая работа, работа у доски и в тетрадях	Научиться решать уравнения и задачи с применением сложения десятичных дробей	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
106	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что мы узнали о сложении десятичных дробей?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение десятичных дробей»	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Регулятивные: Оценивать уровень владения учебным действием	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		

							Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи			
107	Приближенные значения чисел. Округление чисел	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	В чем особенность десятичных дробей?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Составить алгоритм округления десятичных дробей и научиться применять его	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
108	Приближенные значения чисел. Округление чисел	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения. Проектной деятельности	В каком случае результат точнее: если округлять каждое число или только ответ?	Текущая тестовая работа, работа у доски и в тетрадах	Научиться правильно применять округление при решении задач	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные: Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
109	Приближенные значения чисел. Округление чисел. Решение задач	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-	Что мы узнали о сложении, вычитании и округлении десятичных дробей?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа	Обобщить приобретенные знания, умения по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

			коммуникационные, индивидуально-личностного обучения				ошибок, намечать способы их устранения Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
110	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, Личностно-ориентированного обучения. Развивающего обучения	Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Написание к.р.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: Управлять своим поведением Регулятивные: Осознавать уч-ся уровень и качество усвоения результата Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
111	Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Применение сложения и вычитания десятичных дробей в практической деятельности	Анализ ошибок, допущенных в к.р., фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его Регулятивные: Осознавать уч-ся уровень и качество усвоения результата Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса		
	Умножение и деление десятичных дробей (26ч)									
112	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий	Как умножить десятичную дробь на целое число?	Фронтальная беседа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм умножения десятичной дроби на целое число	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		

							препятствий Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов			
113	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационнокоммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Как умножить десятичную дробь на 10,100,1000 и т.д. можно ли применять свойства умножения для десятичных дробей?	Матем диктанг. Работа у доски и в тетрадях	Научиться умножать десятичную дробь на 10,100,1000, применять свойства умножения для упрощения вычислений	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового		
114	Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Решение задач	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результата	Что мы узнали об умножении десятичных дробей на натуральное число?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать знания, умения учащегося по теме «Умножение десятичных дробей на натуральное число»	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: Оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
115	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения. Развивающего	Как разделить десятичную дробь на натуральное число?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число и	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: Формировать постановку учебной	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		

			обучения			научиться применять его	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно Познавательные: Учиться основам смыслового чтения			
116	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуального обучения	Как разделить десятичную дробь на 10,100,1000 ит.д.?	Работа у доски и в тетрадях, индив работа	Научиться делить десятичную дробь на 10,100,1000	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи			
117	Деление десятичных дробей на натуральные числа. Решение задач	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества. Развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как избежать ошибок при делении десятичных дробей на натуральное число?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навык деления десятичных дробей на натуральное число	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
118	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентиро	Как применяется деление десятичных дробей на	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Освоить применение деления десятичных дробей на	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения	Формирование мотивации к самосовершенствованию		

			ванного обучения, развивающ его обучения, проектной деятельности	натуральное число при решении уравнений и задач?		натуральное число в решении уравнений и задач	Регулятивные: Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи			
119	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Что мы узнали об умножении и делении десятичных дробей на натуральное число?	Работа у доски и в тетрадях, индив работа	Систематизировать знания, умения уч-ся по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
120	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»</i>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, Личностно-ориентир обучения. Развивающ его обучения	Проверка знаний по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	Написание к.р.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: Управлять своим поведение Регулятивные: Осознавать уч-ся уровень и качество усвоения результата Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
121	Умножение десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития	Как перемножить десятичные дроби?	Анализ ошибок, допущенных в к.р., работа с текстом учебника	Вывести правило умножения десятичных дробей и научиться	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его Регулятивные:	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного		

			исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении			применять его	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов	проектирование		
122	Умножение десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как умножить десятичную дробь на 0,1 0,01.0.001 и т.д.? деление на какие числа можно заменить умножение на 0,1 0,01, 0,001 и т.д.?	Матем диктант, работа у доски и в тетрадах	Вывести правило умножения десятичной дроби на 0,1 0,01, 0,001 и т.д. и научиться применять его	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении. Свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
123	Умножение десятичных дробей. Решение задач	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Применимы ли свойства умножения к десятичным дробям?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах	Расширить область применения свойств умножения на десятичные дроби	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
124	Умножение десятичных дробей	Урок закрепления	Здоровьесбережения, личностно	Как применяется умножение	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа	Научиться применять умножение	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли,	Формирование навыка осознанного		

		знаний	-ориентир обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	десятичных дробей при решении уравнений и задач?		десятичных дробей при решении уравнений и задач	отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: Формировать умение выделять закономерность	выбора наиболее эффективного способа решения		
125	Умножение десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как изменится дробь при умножении на десятичную дробь больше (меньше) единицы?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Обобщить знания, умения, по теме «Умножение десятичных дробей»	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
126	Деление десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Как разделить десятичную дробь на десятичную дробь?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться делить десятичную дробь на десятичную дробь	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
127	Деление десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемно	Как разделить десятичную	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Вывести правило деления	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли,	Формирование навыков составления		

		нового	го обучения, развивающ его обучения	дробь на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д.? умножением на какие числа можно заменить деление на 0,1, 0,01 ,0,001 и т.д.?		десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д. и научиться применять его	отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	алгоритма выполнения задания		
128	Деление десятичных дробей. Решение задач	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентир обучения, парной и групповой деятельности	Как изменится дробь при делении на десятичную дробь больше (меньше) единицы?	Фронтальная беседа, работа в парах	Совершенствовать навыки деления десятичных дробей	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принятие коллективного решения Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
129	Деление десятичных дробей	Урок – практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, индивидуально-личностного обучения	Где применяется деление десятичных дробей?	Работа у доски и в тетрадях, индив работа	Научиться применять деление десятичных дробей для решения задач и уравнений	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы Познавательные: Строить логические цепи рассуждений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
130	Деление десятичных	Урок закрепи	Здоровьесбережения,	Как перевести	Работа в группах,	Научиться переводить	Коммуникативные: Определять цели и функции	Формирование познавательного		

	дробей	ения материала	компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	обыкновенную дробь в десятичную ? Всякую ли дробь можно перевести в конечную десятичную дробь?	фронтальная работа с классом	обыкновенные дроби в десятичные и применять это умение для нахождения значения выражений	участников, способы взаимодействий, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, удерживать цели деятельности до получения ее результата Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	о интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний		
131	Деление десятичных дробей. Решение задач	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, педагогического сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какие свойства арифметических действий применимы к десятичным дробям?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Савершенствовать навыки арифметических действий с десятичными дробями с применением всех изученных свойств арифметических действий. Научиться применять знания, умения по теме «Деление десятичных дробей» для решения примеров, уравнений, задач	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
132	Среднее	Урок	Здоровьесбережения	Что такое	Работа с	Научиться	Коммуникативные:	Формирование		

	арифметическое	изучени я нового	бережения, развития исследоват ельских навыков, информац ионно- коммуника ционные, индивиду ально- личносно го обучения	среднее арифметиче ское?	текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	вычислять среднее арифметическо е нескольких чисел	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: Уметь устанавливать причинно- следственные связи	устойчивой мотивации к обучению		
133	Среднее арифметическое	Урок овладен ия новыми знания ми, умения ми, навыка ми	Здоровьес бережения, Поэтапног о формирова ния умственны х действий, развития исследоват ельских навыков	Что такое средняя скорость? Как найти среднюю скорость?	Фронтальная работа с классом, индив работа	Научиться решать задачи на среднюю скорость и другие средние величины	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между уч- ся класса для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового		
134	Среднее арифметическое. Решение задач	Урок закрепл ения знаний	Здоровьес бережения, проблемно го обучения, развивающ его обучения	Где применяется среднее арифметиче ское?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадах	Совершенствов ать навыки, умения по теме «Среднее арифметическо е»	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		

							<p>виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>			
135	Среднее арифметическое	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что мы узнали о среднем арифметическом и его применении при решении задач?	Работа у доски и в тетрадах, работа в парах	Систематизировать знания, умения по теме «Среднее арифметическое»	<p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
136	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</i>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, Личностно-ориентированного обучения. Развивающего обучения	Проверка знаний по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Написание к.р.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением</p> <p>Регулятивные: Осознавать уч-ся уровень и качество усвоения результата</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
137	Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики	Применение умножения и деления десятичных дробей в практической деятельности	Анализ ошибок, допущенных в к.р., фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его</p> <p>Регулятивные: Осознавать уч-ся уровень и качество усвоения результата</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование познавательного интереса		

			остики и самокоррекции действий				Ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
	Инструменты для вычислений и измерений (18ч)									
138	микрокалькулятор	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как применять калькулятор для выполнения отдельных арифметических действий?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Развить навыки инструментальных вычислений	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
139	микрокалькулятор	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия	Как правильно применять микрокалькулятор для сложных математических вычислений?	Работа в группах, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навыки инструментальных вычислений	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения заданий по алгоритму		
140	Проценты	Урок изучения	Здоровьесбережения,	Что называется	Фронтальная беседа с	Познакомиться с понятием	Коммуникативные: Организовывать и планировать	Формирование устойчивой		

		я нового	развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личносно - ориентированного обучения	процентом? Как обратить десятичную дробь в как перевести проценты в десятичную дробь?	классом, работа у доски и в тетрадах	процента, научиться переводить проценты в десятичную дробь и обращать десятичную дробь в проценты	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	мотивации к обучению		
141	Проценты	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как найти процент от числа?	Матем диктант, работа у доски и в тетрадах	Научиться решать задачи на нахождение процента от числа	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа		
142	Проценты. Решение задач на проценты	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как найти число по его процентам? Как найти процентное отношение величин?	Работа у доски и в тетрадах, индив работа	Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам, процентного отношения величин	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
143	Проценты	Комбинированный	Здоровьесбережения, развития	Изменится ли величина,	Работа у доски и в тетрадах, самост работа	Совершенствовать навыки решения задач	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование навыков самоанализа и		

			исследоват ельских навыков, проблемно го обучения, индивиду ально- лично стно го обучения	если ее сначала увеличить (уменьшить) на несколько процентов, а затем уменьшить (увеличить) на то же число процентов?		на проценты	учителем и сверстниками Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	самоконтроля		
144	Проценты. Решение задач на проценты	Урок обобще ния и система тизации знаний	Здоровьес бережения, проблемно го обучения, развивающ его обучения	Что нового мы узнали по теме «Проценты» ?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах	Обобщить знания, умения по теме «Проценты»	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Регулятивные: Осознавать уч-ся уровень и качество усвоения результата Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
145	Контрольная работа по теме «Проценты»	Урок проверк и, оценки и коррекц ии знаний	Здоровьес бережения, Личностно -ориентир обучения. Развиваю щего обучения	Проверка знаний по теме «Проценты»	Написание к.р.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: Управлять своим поведением Регулятивные: Осознавать уч-ся уровень и качество усвоения результата Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
146	Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник	Урок изучени я нового	Здоровьес бережения, развития исследов навыков, проблемно го	Как фигура называется углом? Что такое вершина, стороны угла? Как	Анализ ошибок, допущенных в к.р., работа с текстом учебника	Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать и называть	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его Регулятивные: Формировать целевые установки	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

			обучения, индивидуально-личностного обучения	обозначаются углы?			учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов			
147	Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Какой угол называется прямым, развернутым?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Дать определение развернутого, прямого угла, научиться определять прямые углы на чертежах и строить их с помощью угольника	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
148	Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник. Решение задач	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	С помощью какого чертежного инструмента можно построить прямой угол?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки построения углов	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: Осознавать уровень и качество усвоения результата Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний		
149	Измерение углов. Транспортир	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативные,	Что называется градусом? Какую градусную меру имеют	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как	Формирование познавательного интереса		

			поэтапно о формирова ния умственны х действий	прямой, развернутый Углы? Какие виды углов бывают?		транспортира, различать острые, тупые, прямые углы	субъекту деятельности Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов			
150	Измерение углов. Транспортир	Урок- практик ум	Здоровьес бережения, личносно -ориентир обучения, парной и групповой деятельнос ти	Как построить угол с заданной градусной мерой?	Фронтальная беседа, работа в парах	Научиться строить углы по заданной градусной мере	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа, индивидуально го и коллективного проектировани я		
151	Измерение углов. Транспортир. Решение задач	Урок закрепл ения знаний, умений, навыко в	Здоровьес бережения, проблемно го обучения, развивающ его обучения	Что называется биссектрисо й угла? Какую часть прямого угла составляет угол в 30°, 45°?	работа у доски и в тетрадах, самост работа	Научиться применять знания, умения по теме «Углы» для решения задач	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизаци и знаний		
152	Круговые диаграммы	Урок изучени я нового	Здоровьес бережения, развития исследоват ельских навыков, информац	Что называется круговой диаграммой ? Как построить круговую	Работа с текстом учебника. Работа у доски и в тетради	Научиться строить круговые диаграммы по данной задаче	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные: Составлять план последовательности действий,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

			ионно-коммуникационные, и индивидуально-личностного обучения	диаграмму?			формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов			
153	Круговые диаграммы	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какую часть целого составляет величина, если на диаграмме ей соответствует сектор в 180° , 90° ? А сколько это в процентах?	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Совершенствовать знания и умения по теме «Круговые диаграммы»	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
154	<i>Контрольная работа по теме «Углы и диаграммы»</i>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, Личностно-ориентированного обучения. Развивающего обучения	Проверка знаний по теме «Углы и диаграммы»	Написание к.р.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: Управлять своим поведением Регулятивные: Осознавать уч-ся уровень и качество усвоения результата Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
155	Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, компьютерного	Применение процентов, углов и диаграмм в	Анализ ошибок, допущенных в к.р.,	Научиться применять приобретенные знания,	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего	Формирование познавательного интереса		

			урока, индивидуального и коллективного проектирования	практической жизни	фронтальная работа по решению задач	умения, навыки для решения практических задач	мнения, и корректировать его Регулятивные: Осознавать уч-ся уровень и качество усвоения результата Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
	Повторение курса математики 5 класса (15 ч)									
156	Арифметические действия с натуральными числами	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Что называется натуральными числами? Что такое разряды, классы? Как расположены числа в натуральном ряду? Какие законы сложения, вычитания, умножения применяются к натуральным числам	Фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях	Повторить понятие натурального числа, класса, разряда. Уметь применять основные свойства действий для решения примеров и задач в натуральных числах	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
157	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики	Какие операции мы научились выполнять с обыкновенными	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа	Повторить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Регулятивные: Обнаруживать и формулировать	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности		

			сотрудничества, личносно - ориентированного обучения	дробями и смешанным и числами?		чисел с равными знаменателями, перевод смешанного числа в неправильную дробь и выделение целой части из неправильной дроби	учебную проблему, составлять план выполнения работы Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
158	Решение арифметических задач	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что показывает разность двух чисел? Что показывает частное двух чисел? Как применять арифметические действия при решении задач?	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях	Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний		
159	Буквенные выражения	Урок-практикум	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследователь	Какие типы выражений бывают? Где применяются числовые и буквенные выражения?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа	Вспомнить основные типы выражений и их применение для решения математических задач	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов	Формирование навыков анализа		

			ельских навыков				Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям		
160	Упрощение выражений	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Какие свойства сложения, вычитания, умножения применимы для упрощения выражений?	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа	Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
161	Уравнение	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что такое уравнение, корень уравнения? Как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, и т.д.	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях	Повторить правила нахождения неизвестных компонентов действий и применять эти правила для решения уравнений	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
162	Решение задач с помощью уравнений	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, Педагогическое сотрудничество, развития исследовательских	Какие типы задач мы научились решать с помощью уравнения?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать знания учащегося по решению задач с помощью уравнения	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: Осознавать учащегося уровень и качество усвоения результата Познавательные:	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	

			навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов				Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач			
163	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, индивидуально-личностного обучения	Каков алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей? Какие правила сложения, вычитания применимы к десятичным дробям?	Работа у доски и в тетрадах	Повторить алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей, свойства сложения и вычитания и их применение к решению задач	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование познавательного интереса		
164	Умножение и деление десятичных дробей	Урок-практикум	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Каков алгоритм умножения (деления) десятичных дробей? Какие правила умножения, деления применимы к десятичным дробям?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа	Повторить алгоритм умножения (деления) десятичных дробей, свойства умножения, деления и их применение к решению задач	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
165	Арифметические действия с десятичными	Урок обобщающего	Здоровьесбережения, педагогики	Как найти наиболее рациональный	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Систематизировать знания, умения уча-	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на	Формирование мотивации к конструированию		

	дробями	повторения	сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	ый способ решения арифметической задачи? Какие приемы при этом применимы?		по теме «Арифметические действия с десятичными дробями» и применять их к решению уравнений и задач	структурирование информации по данной теме Регулятивные: Оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	ию, творческому самовыражению		
166	Проценты	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личносно - ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Что называется процентом? Как обратить десятичную дробь в проценты? Как перевести проценты в десятичную дробь?	Фронтальный опрос, работа в группах	Повторить понятие процента, перевод процентов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
167	Решение задач на проценты	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, личносно - ориентированного обучения, развивающего обучения,	Как найти процент от числа? Как найти число по его процентам? как найти процентное отношение величин?	Работа у доски и в тетрадях, индив работа	Систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индив и групповой работы Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий Познавательные: Произвольно и осознанно владеть	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний		

			проектной деятельности				общим приемом решения задач			
168	Решение практико-ориентированных задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, Проблемного обучения, развивающего обучения	Где в повседневной жизни мы сталкиваемся с процентами?	Работа у доски и в тетрадах	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний		
169	<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>Урок контроля знаний</i>	<i>Здоровьесбережения, педагогическое сотрудничество, развития исследовательских навыков, самодиагностики</i>	<i>Проверка знаний учащегося за курс математики и 5 класса</i>	<i>Написание к.р.</i>	<i>Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</i>	<p>Коммуникативные: <i>Управлять своим поведением</i></p> <p>Регулятивные: <i>Осознавать уровень и качество усвоения результата</i></p> <p>Познавательные: <i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i></p>	<i>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</i>		
170	Обобщающий урок	Итоговый урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и	Что нового мы узнали за этот учебный год?	Работа у доски и в тетрадах	Научиться проводить диагностику учебных достижений	<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование целостного восприятия окружающего мира		

			самокорре кци результато в						
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--