

ПРИНЯТО  
на педагогическом  
совете  
протокол № 1а  
от « 03 » 09 2013 г.

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
школы  
протокол № 1  
от «04» 09 20 13 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы  
В.Е.Мелведева  
приказ № 146а от «04» 09 2013 г.



## Положение о предпрофильной подготовке.

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2).

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, структуру и деятельность участников образовательного процесса в системе предпрофильной подготовки учащихся.

1.3. **Предпрофильная подготовка** – система мероприятий, направленных на создание информационно-образовательного поля для подготовки учащихся 8-9-х классов к дальнейшему обучению в профильных классах, в системе начального или среднего профессионального образования.

1.4. **Структурными составляющими предпрофильной подготовки являются:**

- система информационного обеспечения;
- система курсов по выбору (элективных курсов), направленных на углубление и расширение знаний учащихся по выбранному направлению предметной подготовки и выбор профиля обучения теми учащимися, которые еще не определились;
- система психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки учащихся;
- система профориентационной работы;
- накопительная система оценивания индивидуальных достижений учащихся, «портфолио».

1.5. **Основными задачами предпрофильной подготовки являются:**

- создание необходимых условий для социального и профессионального самоопределения учащихся основной школы;
- создание условий для рационального сочетания учебы с осознанным выбором дальнейшего жизненного пути;
- обеспечение возможности выбора профиля обучения;
- оказание учащимся психолого-педагогической помощи в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования или дальнейшем трудоустройстве с учетом ситуации на рынке труда;
- создание ситуации успеха при освоении учащимися курсов по выбору.

1.6. Предпрофильная подготовка организуется на II ступени среднего общего образования в 9-х классах. Она может быть организована на базе школы или других образовательных учреждений, имеющих государственную лицензию, на договорной основе.

1.7. Учебные планы 9-х классов разрабатываются на основе Базисного учебного плана общеобразовательных школ РФ с учетом регионального компонента. При этом:

- количество часов, выделенных на изучение общеобразовательных дисциплин, не может быть меньше норм, установленных региональным учебным планом;
- учебная нагрузка учащихся не должна превышать предельно допустимую, предусмотренную Базисным учебным планом.

1.8. Образовательный процесс в классах предпрофильной подготовки носит личностно-гуманную направленность, содержит широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих нетрадиционные подходы к разным видам учебно-воспитательной деятельности.

1.9. Занятия на элективных курсах проводятся по группам. Группы могут состоять как из учащихся одного класса, так и разных классов параллели.

1.10. Учителя, ведущие курсы по выбору, определяются из числа высококвалифицированных работников, не зависимо от того, работают они в параллели 9-х классов или нет.

1.11. Расписание занятий курсов составляется таким образом, чтобы обеспечить возможность учащимся разных классов посещать один и тот же спецкурс по выбору.

## ***2. Организация обучения в группах предпрофильной подготовки.***

2.1. Группы предпрофильной подготовки формируются на основе изучения структуры интересов, мотивов учебной деятельности учащихся, диагностики их профессиональных наклонностей и профнамерений, уровня подготовки к освоению программ профильного образования.

2.2. При формировании групп предпрофильной подготовки учитываются:

- желание учащихся;
- мнение родителей;
- данные тестирования учащихся с использованием пакета диагностических методик, направленных на изучение уровня умственного развития, степени усвоения базовых понятий школьного курса, уровня сформированности логического мышления, изучение его структуры.

2.3. Освоение программ предпрофильной подготовки рассматривается как одно из основных условий при проведении конкурсного набора в профильные классы соответствующей специализации.

2.4. Посещая элективный курс, учащийся выполняет зачетную работу (проект, курсовая работа, реферат, эссе, зачет или другие формы, предусмотренные программой конкретного курса).

2.5. Каждый ученик 9-х классов имеет право прекратить посещение занятий по избранным элективным курсам или перейти из одной группы предпрофильной подготовки в другую.

2.6. Записи о проведенных занятиях делаются в журналах, в соответствии с правилами ведения классных журналов.

2.7. Информация о пропусках занятий учащимися, переходах из одной предпрофильной группы в другую фиксируется классным руководителем и своевременно сообщается заместителю директора.

2.8. Документы, подтверждающие факт освоения учащимися школы программ предпрофильной подготовки в других общеобразовательных учреждениях территориальной сети, признаются на равноправной основе.

2.9. Обучение в группах предпрофильной подготовки, сформированных на базе школы, является бесплатным. Финансирование программ предпрофильной подготовки производится в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на общих основаниях.

2.10. Учащиеся, их родители (лица, их заменяющие) должны быть ознакомлены со всеми документами, регламентирующими образовательный процесс.

## ***3. Содержание предпрофильной подготовки.***

3.1. Программы предпрофильной подготовки, реализуемые школой, включают в себя 2 основных компонента элективные курсы предметно-ориентированные и межпредметные (ориентационные).

3.2. Профориентационная составляющая реализуется в рамках курса «Профессиональное самоопределение учащихся», планом работы школы, планами воспитательной работы классных руководителей.

3.3. При проектировании элективных курсов учитываются:

- ограничения, определяемые фиксированным набором профилей, предлагаемых учащимся школой на III ступени (физико-математический, информационно-технологический, гуманитарный, химико-биологический, социально-экономический и др.);
- специфика контингента учащихся (структура, уровень, качество знаний; наличие или отсутствие значимых различий в уровне образовательной подготовки учащихся, овладении ими базовыми и специальными ОУУН; необходимость коррекции отдельных параметров, характеризующих умственное развитие учащихся);
- требования заказа учащихся и родителей (содержание курсов, формы организации занятий, расписание, цикличность); разброс интересов и профнамерений учащихся;

- ресурсная база школы (материально-техническое, программно-методическое обеспечение образовательного процесса, наличие лабораторного оборудования, средств вычислительной техники, занятость учебных предметов).

**3.4. Инвариантными (обязательными) при разработке системы элективных курсов являются следующие требования:**

- создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- обеспечение возможности решения в процессе освоения курсов учащимися комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач (подготовка к изучению материала на уровне, превосходящим базовый; освоение новых форм и способов деятельности – метод проектов, эффективная работа в составе малой группы, работа с информационными моделями и поисковыми системами и т.д.);
- ярко выраженная практико-ориентированная направленность курсов (ознакомление ученика со спецификой ведущих видов деятельности, характерных для выбранного профиля, основными требованиями, предъявляемыми в той или иной сфере профессиональной деятельности (высшего или среднего профессионального образования);
- реализация принципа содержательной и междисциплинарной преемственности.

3.5. Продолжительность изучения элективного курса составляет минимум 6 – 17 академических часов.

3.6. Допускается совместное ведение одного курса несколькими преподавателями, дублирование одного и того же курса в течение 1 учебного года (для разных групп учащихся).

3.7. Право реального выбора учеником элективных курсов обеспечивается избыточным соотношением предлагаемых вариантов по каждой из групп профилей (в том числе – с учетом ресурсов территориальной сети).

#### **4. Оценка достижений учащихся.**

4.1. Требования к обязательным результатам обучения, образцы заданий, которые будут предложены в ходе текущего контроля, представляются школьникам заранее, до начала изучения курса (тематика вопросов, выносимых на зачет, примерные варианты контрольных работ, перечни типовых задач, направления проектной деятельности и т.д.).

4.2. Учащиеся имеют возможность выбора:

- уровня учебных задач (репродуктивный, конструктивный, творческий); их характера;
- возможности индивидуального или совместного выполнения творческих проектов (в составе группы);
- формы представления результатов.

4.3. Итоговый контроль может проводиться в форме защиты творческого проекта.