

ПРИНЯТО  
на педагогическом  
совете  
протокол № 1а  
от « 03 » 09 2013 г.

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
школы  
протокол № 1  
от «04» 09 20 13 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 1-Х,2-Х КЛАССОВ МБОУ СОШ № 4 Г.СЕЛЬЦО

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Положение разработано в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьи 58, 59, постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также на основе приказов Минобрнауки РФ №373 от 06.10. 2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования», № 1241 от 26.11.11 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, утверждённый приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373», методического письма МО РФ №1561/14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», письма Министерства общего профессионального образования РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в 1-м классе 4-летней начальной школы», рекомендаций об организации обучения первоклассников в адаптационный период (приложение к письму Министерства профессионального образования РФ от 25.09.2000 №2021/11-13) и Устава МБОУ СОШ №4 в последней редакции.

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Целью безотметочного обучения в первом- втором классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.3. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.4. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.5. Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

### 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ.

2.1. Основными показателями развития учащихся 1-2х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;

- основы самостоятельности;
  - способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.
- 2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.
- 2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

### **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

- 3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.
- 3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:
- стартовые и итоговые проверочные работы;
  - тестовые диагностические работы;
  - текущие проверочные работы;
  - «портфель» ученика.
- 3.3. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».
- 3.4. *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.
- 3.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.
- 3.6. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.
- 3.7. *«Портфель» ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.
- 3.8. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

### **4. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ.**

- 4.1. Учитель:
- 4.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.
- 4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.
- 4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика / Карта успешности / Оценочный лист / Тетрадь мониторинга / Сборный портфель), составленных согласно программам по каждому предмету (См. Приложение).
- 4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:
- «О зелёный» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);
  - «О жёлтый» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;
  - «О красный» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.
- 4.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в семестр проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.
- 4.2. Администрация школы:
- 4.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

## ***5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.***

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников, второклассников в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

## ***6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН.***

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ**

ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса МБОУ СОШ № 4 г.Сельцо

\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ учебный год  
(фио)

Учебные предметы	Период обучения		
	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Чтение:  осознанность правильность выразительность темп чтения			
Русский язык:  каллиграфия орфография развитие устной речи			
Математика:  устный счет письменные вычислительные навыки решение задач логические задачи геометрический материал			
Окружающий мир:  умение наблюдать умение устанавливать причинно-следственные связи умение применять полученные знания на практике			
Учебно-организационные умения: умение определять цель деятельности умение планировать предстоящую деятельность умение осуществлять запланированные действия			

умение контролировать ход и результаты деятельности умение оценивать ход и результаты деятельности			
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений: активность познания отношение к учению отношение к труду отношение к людям			

Уровни: высокий – зеленый цвет; средний – желтый цвет; низкий – красный цвет.

Подпись учителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса МБОУ СОШ № 4 г.Сельцо

\_\_\_\_\_ (фио)

№	КРИТЕРИИ	1 – й класс		2 –й класс	3 – й класс	4 – й класс
		полуго- дие	конец года			
1	Отношение к учебе в целом:					
	положительное					
	безразличное					
	негативное					
2	Участие в работе класса на уроках:					
	постоянное					
	инициативное					
	регулярное					
	частое					
	редкое					
3	Уровень познавательного интереса:					
	интерес проявляется часто					
	редко					
	почти никогда					
4	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:					
	всегда самостоятелен					
	нуждается в помощи и сопровождении					
	самостоятельность проявляется редко					
	уклоняется от ответственности					
5	Внимание:					
	отличное					

		среднее					
		легко отвлекается					
<b>6</b>	<b>Память:</b>						
		отличная					
		средняя					
		долговременная					
		кратковременная					
<b>7</b>	<b>Глубина усвоения материала:</b>						
		воспроизводит с элементами собственного творчества					
		воспроизводит знания полностью					
		воспроизводит знания неполностью					
<b>8</b>	<b>Организация учебной деятельности:</b>						
		готов к уроку самостоятельно					
		готов к уроку с напоминанием					
		не готов к уроку					
<b>9</b>	<b>Оформление работ:</b>						
		по всем требованиям					
		частично нарушены требования					
		без выполнения требований					
		красиво					
		аккуратно					
		грязно					
<b>10</b>	<b>Темп работы:</b>						
		опережает темп работы класса с высоким качеством работы					
		опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы					
		соответствует темпу урока					
		отстает от темпа урока					
<b>11</b>	<b>Понимание смысла учебной деятельности:</b>						
		сам формулирует цель учебной работы					
		формулирует цель с помощью учителя					
		не умеет формулировать цель учебной работы					
<b>12</b>	<b>Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:</b>						
		всегда					
		иногда					
		никогда					
<b>13</b>	<b>Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:</b>						
		положительное					
		безразличное					
		негативное					
<b>14</b>	<b>Соблюдение норм и правил поведения учащихся:</b>						
		отличное					
		хорошее					
		удовлетворительное					
		плохое					

15	Учебные навыки освоены:					
		отлично				
		хорошо				
		удовлетворительно				
		плохо				
Подпись педагога						

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

#### ***Виды работ, выполняющие контрольно-оценочные задачи***

Для того, чтобы система оценивания способствовала эффективности обучения, можно использовать различные виды работ, выполняющие контрольно-оценочные функции: стартовые, текущие (тестовые, диагностические, тематические) и итоговые проверочные работы. Целесообразно также развести по целям стартовое, текущее и итоговое оценивание. Текущие оценки должны быть направлены преимущественно на относительные показатели успешности ребенка, характерное продвижение его по сравнению с самим собой. Итоговые оценки должны выражать абсолютные показатели данного ученика, характеризующие его успешность в ряду других детей на конец курса, года, ступени. Стартовое оценивание должно производиться в начале учебного года, чтобы показать актуальный уровень знаний и умений учащегося, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать необходимую коррекционную работу.

#### ***Педагогические приемы и средства, используемые в системе контроля и оценивания.***

- «волшебные линейки» или «лесенки», диаграммы (изобретение оценочных шкал школьниками при совместном обсуждении);
- «прогностическая оценка» (оценка своих возможностей перед решением той или иной задачи);
- «задания-ловушки» (задания на анализ (рефлексию) освоения способа действия);
- «Составление заданий с ловушками» (определение или установление возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений );
- «составление задачи, подобной заданной» (вычленение существенного в представленной задаче);
- «составление задачи по чертежу» (переход от графического языка к словесному описанию);
- «письмо с дырками» (видение ошибкоопасных мест в слове);
- «создание помощника для проверки работ» (изготовление или поиск себе «помощника» (шпаргалки) с помощью которой можно точно проверить выполненное задание);
- «Обоснованный отказ о выполнения заданий с недостающими условиями»;
- «портфель» ученика и его презентация перед группой учеников, родителями, учителями.

К педагогическим средствам, направленным на решение задачи контрольно-оценочной самостоятельности, можно отнести:

- А) выделение текущих фаз (этапов) совместного (учащихся и учителя) планирования, постановки задач и рефлексивной фазы учебного года;
- Б) работа с «картой знаний» учащихся;
- В) организация предъявления личных достижений учащихся и класса;
- Г) использование накопительной системы оценки – подготовка «портфеля» ученика и его презентация;
- Д) организация самостоятельной работы учащихся с целью коррекции своих знаний или продвижения вглубь, посредством стола «заданий», стола «помощника», листов открытого учета выполнения заданий (отдельно на каждый месяц);
- Е) организация и проведение учебных занятий с малой группой детей;
- Ж) создание стендов или специальных досок для фиксации творческих находок и уникальных «продуктов» детской деятельности как формы признания их социальной значимости.

### ***Ведение документации.***

«Портфель» ученика (учебная папка), которая представляет собой форму и процесс накапливания образцов и продуктов (коллекция, отбор и анализ) учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов или секций, одноклассников, учителей, родителей и т.п.). Материалы данного «портфеля» предназначены для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения. Накопление материалов необходимо начинать уже в 1 классе, чтобы в последующие периоды была заметна динамика всестороннего развития школьника.

Такой объем материалов для ученика, конечно же, не снимает с учителя обязанностей контрольно-оценочной деятельности, а переводит их на другой уровень. Поэтому педагогом оформляется следующая документация:

- Рабочая программа по каждому предмету
- Классный журнал, который является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в журнале не выставляются, а качество усвоения знаний и умений фиксируется в специальных листах содержательной оценки учащихся и может оцениваться следующими видами оценочных суждений:  
 «О зелёный» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);  
 «О жёлтый» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;  
 «О красный» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Или в процентном (%) соотношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Итоговый оценочный лист (индивидуальный и общий) по каждому предмету. Общий оценочный лист за четверть или за год отражает качественную и содержательную характеристику достижений всех учащихся класса, а индивидуальный – такую же характеристику отдельного ученика.

<b><i>Качество усвоения предмета</i></b>	<b><i>Отметка в 5-бальной системе</i></b>
86-100%	«5»
71-85%	«4»
51-70%	«3»
Менее 50%	«2»

В итоге правильной организации и ведения данной системы оценивания у школьников должна сформироваться контрольно-оценочная самостоятельность, которая является составной частью учебной самостоятельности как особой способности личности.

К концу двух лет обучения учитель должен быть уверен, что при благоприятных условиях большая часть детей класса может:



- сравнивать действие (отдельные операции) и результат с готовым образцом;
- по заданным критериям оценить свои действия и соотнести свою оценку с оценкой учителя;
- предъявить на оценку свои достижения по заданному или назначенному самим ребенком критерию;
- отделить известное от неизвестного в знаниях (способах действия с предметом), задать «умный» вопрос.

*В целом, итог первого этапа контрольно-оценочной самостоятельности есть выработанные совместно «правила оценочной безопасности» и адекватная самооценка учащегося*

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

### **ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ученика(цы) 1 « » класса МБОУСОШ №4**

#### ***Литературное чтение (обучение чтению)***

№ п/п	Формируемые навыки и умения						
1.	Способ чтения	По буквам					
		По слогам					
		По слогам и целыми словами					
		Целыми словами					
2.	Правильность чтения	Без ошибок					
		1 – 2 ошибки					
		3 и более					
		Пропуск, замена, искажение					
		Постановка ударения					
		Ошибки в окончаниях					
		Повторы					
3.	Темп чтения						
4.	Выразительность чтения						
5.	Пересказ						
6.	Чтение наизусть						
7.	Составление собственного рассказа						

#### ***Русский язык (обучение письму)***

1.	Звуко – буквенный анализ слов	Последовательность звуков в слове					
		Характеристика звуков					
		Деление на слоги					
		Ударение					
		Составление схемы слова					
2.	Каллиграфия						
3.	Списывание						
4.	Письмо под диктовку						
5.	Орфограммы	Пропуски, замены, искажения					
		Большая буква в начале предложения					
		Знаки препинания в конце предложения					
		Пробелы между словами					
		Большая буква в именах собственных					
		Жи – ши, ча – ща, чу – шу					
		Обозначение мягкости согласных на письме					
		Словарные слова					
6.	«Опасные места»	При письме букв гласных звуков					
		При письме букв согласных звуков					

1.	Числа от 1 до 10				
2.	Состав чисел	2			
		3			
		4			
		5			
		6			
		7			
		8			
		9			
		10			
		3.	Вычислительные навыки	Сложение в пределах 10	
Вычитание в пределах 10					
4.	Название компонентов и результата действий	Сложение			
		Вычитание			
5.	Умение сравнивать числа и выражения				

○ - ученик самостоятельно, правильно выполняет задания ○ - ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам, ○ - ученик не усвоил материал, допускает грубые ошибки

### ПРИЛОЖЕНИЕ 5

## ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ученика(цы) 2 « » класса МБОУ СОШ №4

### Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Способ чтения	по слогам				
		по слогам и целыми словами				
		целыми словами				
2.	Правильность чтения	без ошибок				
		1 – 2 ошибки				
		3 и более				
		пропуск, замена, искажение				
		постановка ударения				
		ошибки в окончаниях слов				
повторы						
3.	Темп чтения					
4.	Выразительность чтения					
	Пересказ					
6.	Чтение наизусть					
7.	Составление собственного рассказа					

### Русский язык

1.	Звукбуквенный анализ слов (транскрипция)				
2.	Морфемный анализ слов				
3.	Списывание				
4.	Письменный пересказ текста повествовательного характера				
5.	Письмо под диктовку				
6.	Создание речевых произведений определенных жанров				
7.	Каллиграфия				
8.	Прием письма «с окошечками»				
9.	Ошибкоопасные места	пропуски, замены, искажения			
		большая буква в начале предложения			
		знаки препинания в конце предложения			
		пробелы между словами			
		большая буква в именах собственных			
		жи – ши, ча – ща, чу – щу			
		обозначение мягкости согласных при письме			
		разделительный ь и ъ знаки			
		безударные гласные в корне слова			
		парные по глухости – звонкости согласные в корне слова			
непроизносимые согласные в корне слова					
	удвоенные согласные				

		правописание приставок				
		правописание суффиксов				
		словарные слова				
		перенос слов				

**Математика**

1.	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20				
2.	Сложение и вычитание в пределах 100				
3.	Название компонентов и результата действий	сложения			
		вычитания			
		умножения			
4.	Умение сравнивать числа, выражения				
5.	Единицы длины (см, дм, м), единицы времени (ч, мин, с)				
6.	Решение задач	составление рисунка, схемы ...			
		выбор действий			
7.	Таблица умножения	x 2			
		x 3			

- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

## ***Итоговая оценка достижений планируемых результатов начального общего образования***

По результатам итоговой оценки принимается решение о готовности ученика начальной школы к продолжению образования в средней школе.

Стандарты устанавливают 3 группы образовательных результатов:

- 1) личностные;
- 2) метапредметные;
- 3) предметные.

Основные результаты начального общего образования:

- а) формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, которые обеспечивают возможность обучения в старших классах;
- б) воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации;
- в) индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляционной.

Перенос акцента с изучения основных наук на развитие универсальных учебных действий на материале основ наук.

Критерием оценки выступает уже не усвоение обязательного минимума, а овладение системой учебных действий с изученным учебным материалом.

Внешняя оценка – осуществляют внешние к школе службы.

Внутренняя – оценка самой школой, учителем и стимулирует обучение учеников первых классов.

Одной из особенностей оценки является уровневый подход к представлению планируемых результатов.

За точку отсчета принимается не идеальный образец, от которого методом вычитания допущенных ошибок и недочетов формируется оценка, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижения опорного уровня – учебный успех ребенка, выполнение им стандарта.

Оценку индивидуальных образовательных достижений вести «методом сложения» (опорный уровень + его превышение), поощрять продвижение учащихся.

- 1) комплексный подход к оценке результатов образования;
  - 2) использование планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
  - 3) оценка динамики образовательных достижений учащихся;
  - 4) использование персонифицированных процедур в целях итогов оценки и аттестаций учащихся;
- (неперсонифицирование – состояние и тенденции системы образования)

- 5) уровневый подход к разработке планируемых результатов;
- 6) использование накопительной системы оценивания (портфолио);
- 7) использовать не только письменные и устные работы, но и проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и т. д.;

В планировании результата описывать предмет и критерии оценки, измерители, шкала оценивания – способы представления результатов.

#### Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

1) Личностные – становление самоопределения личности (морально-этические, гражданские). В разделе оценка планируемых результатов по формированию УУД за счет всех образовательных компонентов: учебных предметов, программ дополнительного образования, реализуемые семьей – личностные результаты не подлежат итоговой оценке.

#### 2) Метапредметные результаты.

Объект оценки метапредметных результатов – как сформированность ряда регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД (анализ и управление своей умственной деятельностью):

- а) принимать и сохранять учебную цель;
- б) умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- в) умение контролировать и оценивать свои действия;
- г) умение осуществить информационный поиск, сбор информации;
- д) логические операционные сравнения, анализ, обобщение.

#### 3) Оценка предметных результатов.

##### Система предметных знаний

- а) опорные знания (базовый уровень)

особое значение – усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

- б) Метапредметные речевые – навыки осознанного чтения и навыки работы с информацией.

- в) Коммуникативные - для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Внутренняя оценка – оценка самой школой должна обеспечивать обратную связь:

- 1) информировать учеников об их продвижении и усвоении программы;
- 2) учителей об эффективности деятельности;
- 3) обеспечить положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся – ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, отмечать сильные стороны, позволять продвижению в собственном темпе.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопления оценки по всем учебным предметам как минимум 3 итоговых работ (русский язык, математика и комплексной работы)

1. Выпускник овладел опорной системой знаний, если в накопительной системе оценки зафиксированы достижения планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и правильное выполнение итоговых работ не менее 50% базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой, если в накопительной системе оценок не менее чем 50% - оценка «хорошо» и «отлично», правильно выполнено не менее 65% базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, если в накопительной системе оценок не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ менее 50% базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом одновременно с характеристикой выпускника начальной школы.

Банк заданий полно оценивает различные стороны планируемых результатов.

Валидность оценки – соответствие оценки планируемым результатам, полнота охвата всех планируемых результатов.

Разработка инструментария:

- 1) планирование итоговой работы;
- 2) разработка заданий;

- 3) конструирование проверочных работ;
- 4) разработка рекомендаций по оценке заданий (что оценивает задание, на каком уровне, сколько баллов получит ученик за выполненные задания).

Оценка итоговых работ направлена по новым стандартам не на оценку овладения предметными умениями, а на способность применять знания в различных ситуациях при выполнении заданий повышенной сложности. Ученик должен продемонстрировать не дополнительный объем знаний, а уровень самостоятельности в использовании изученного материала. Эти задания должны составлять не более 1/3 от итоговой работы.

Выполнение всех заданий базового уровня оценивается 1 баллом не зависимо от сложности задания (по принципу «достиг – не достиг»).

Минимальный критерий освоения учебного материала 50 – 65%. Если проверочная работа с заданием выбора ответа, то уровень освоения 65%.

Выполнение заданий повышенного уровня может оцениваться разным числом баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.

#### План проверочной работы

Раздел, держание	Объект Оценивания (умения)	Уровень сложности	Тип заданий	Время выполнения	Максимальный балл за выполнение
		Б – базовый П – повышенный	ВО (выбор ответа) КО (краткий ответ) РО (развернутый ответ)	1 мин 3 мин	

#### Выполнение каждого задания

базового уровня (с 1 – 6 – оценивается по дихотомической шкале)

1 б – верный ответ

0 б – неверный или несколько ответов

повышенной сложности (6 – 10)

2 б – полный верный ответ

1 б – частично верный ответ

0 б – неверный ответ

Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка, периодичности промежуточной аттестации в соответствии со своим уставом и законом РФ «Об образовании» (Типовое положение об ОУ (С.3 РФ 2001 г. № 13 с.1252).

Обучающийся, не усвоивший программу по двум и более предметам остается на второй год, по одному предмету – переводится условно, ответственность за ликвидацию задолженности остается на родителей.

Одной из адаптационных мер – снижение требований к детям с дисграфией. Контрольные измерения проводятся специфически (замена письменных работ на устные).

Ученик – логопат (имеет логопедические отклонения) не в состоянии выполнить задания в соответствии с нормами, принятыми в школе.

Младший школьник должен учиться на успехе.

Текущий контроль – средство своевременной корректировки своей деятельности, внесение изменения в планирование последующего обучения и предупреждение неуспеваемости.

В данный период школьник имеет право на ошибку и подробный анализ последующих УД. Более уместна оценка в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления. При текущем и тематическом контроле ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и возможность пересдать, досдать материал.

Не ориентироваться на средний балл – а учитывать итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным дает возможность получить более высокую оценку своих знаний.

Итоговые оценки проводятся 4 раза в год I, II, III четверть и в конце года.

Для развития самоконтроля и самооценки учащегося целесообразно подбирать самостоятельные контрольные работы по разноуровневым вариантам.

Каждый сам может выбрать вариант работы любой сложности в – А – отметка не выше «3», Б – не выше «4», за в – В – «5».

К стандартным методикам проверки относятся текстовые задания.

Оценка результатов УУД

- 1) качество усвоения предметных знаний умений, навыков и соответствие ФГОС;
- 2) степень сформированности учебной деятельности (коммуникативной, трудовой);
- 3) степень развития основных качеств умственной деятельности (наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать задачи);
- 4) уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности, степень прилежания и старания.

Одна – оценивается отметкой за результат, остальные – словесными суждениями.

Одним из основных требований к оценочной деятельности является: формирование у школьников умения оценивать свои результаты, сравнивать с эталонами.

Учитель создает общественное мнение в классе: каким требованиям отвечает работа на «отлично», каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить ошибки – это помогает развитию оценочной деятельности школьников.

Система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды.

Ученик превращается в равноправного участника процесса обучения.

(Если ученик нашел и сам исправил ошибку, что означает наличие навыков самоконтроля – оценка не снижается).

Письмо Министерства образования России от 25.09 – 2000 № 2021/П – 18.

- 1) отказаться от выставления отметок ученикам 1 класса в течение всего 1 класса.

Не рекомендуется применять другие знаки оценивания (звездочки и т.д.) т.к. отметка больше оценивает процесс учения, фиксирует неустоявшиеся умения и неосознанные знания.

Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Не подлежит оцениванию темп работы, личностные качества (особенности памяти, восприятия, внимания).

4-х балльная система «1» - не используется

«5» – не более 1 недочета

«4» - 2-3 ошибки или 4-6 недочетов – текущая оценка, 2 ошибки или 4 недочета – итоговая оценка

«3» - не более 4 ошибок и 10 недочетов – текущий, 3-5 ошибок, 8 недочетов – итоговый

«2» - более 6 ошибок и 10 недочетов – текущий контроль, более 5 ошибок и 8 недочетов – итоговый контроль.

Вводится оценка за общее впечатление от работы (внешний вид: аккуратность, чистота, оформленность) дополнительно в журнал не вносится.

Учитель выставляет 2 отметки 5/3 – числитель за правильность, знаменатель – за общее впечатление.

Словесная оценка раскрывает динамику результатов его учебной деятельности, анализирует его возможности и прилежание (четкая фиксация успешных результатов, раскрытие причин неудач).

В первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения, осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (конец года), понимание значения отдельных слов и предложений.

Второй класс целых слов и словосочетаний – 45-50 слов в минуту, третий класс – 65-70 слов – (вслух) и 85-90 слов (про себя), четвертый класс – 80-90 слов (вслух), 115-120 слов (про себя).

Итоговые контрольные работы не позднее 20-25 апреля.

1 класс на второй год не оставляются.

В течение I полугодия в 1 классе контрольные работы не проводятся.

В конце учебного года, но не позднее 25 апреля проводится итоговая комплексная работа из II частей – основной и дополнительной.

В основной части – 6 заданий: по русскому языку, чтению, математике.

Выполнение основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность – только на добровольной основе.

В дополнительной части 5 заданий – для поощрения надо выполнить минимум 3 (по выбору).

Детям, ослабленным, с исходно низкой мотивацией учения, кто не умел читать, плохо подготовлен к школе целесообразно предложить III вариант, где задания упрощены.

Среднее время выполнения итоговой работы 20-25 минут, но ограничивать не рекомендуется.

Максимальная оценка за все в задании – 7 баллов.

Первое задание в баллах не оценивается, а 5-6 задание – по 2 балла каждый.